

# Общение дошкольника со сверстниками

С того момента, как ваш ребенок вырос из пеленок, стал посещать детский сад, гулять во дворе, его круг общения значительно расширился. Если раньше единственными «собеседниками» малыша были мама, папа и другие близкие родственники, то сейчас это сверстники – такие же дети, как и он сам. Чем взрослеет ребенок, тем больше и ощутимее общение со взрослыми уходит на второй план, отдавая приоритет контактам с друзьями.

Если со стороны понаблюдать за тем, что происходит в каждой группе



детского сада, то можно заметить, что в каждой из них отношения между детьми буквально бурлят, кипят, то взрываешься, то успокаиваешься. В течение дня ребенок в детском саду может несколько раз поссориться, помириться, обидеться и натворить множество мелких пакостей. Взаимоотношения между детьми дошкольного возраста очень эмоциональны, потому

что они действуют, говорят и делают то, что им хочется, что велят их чувства. Дети переживают богатую гамму чувств, тогда как отношения между взрослыми строятся с учетом здравого смысла, рассудка, общепринятых норм и правил. Общение со сверстниками в дошкольном детстве – это богатый жизненный опыт для ребенка, который станет основой в его дальнейшем развитии как личности. От того, каким будет этот первый опыт общения, будет во многом зависеть и определять его отношение к окружающему миру и людям.

Но не всегда получается так, что этот опыт общения положительный. Иногда он может негативно отразиться на развитии личности, в последствие у ребенка, когда он повзрослеет, могут быть серьезные проблемы в общении с друзьями, членами семьи и другими людьми. Чтобы этого не произошло, родителям необходимо очень внимательно следить, как складываются у ребенка отношения со сверстниками в детском саду, во дворе и других местах, где дети контактируют друг с другом. Если вы заметили, что у ребенка есть проблемы в общении, то очень важно понять их причину. Но при этом не стоит считать, что если ребенок поругался, обиделся, то это уже повод для беспокойства. Следует насторожиться, если ваш малыш постоянно конфликтует со сверстниками, является изгоем в детском коллективе, если у него нет друзей. Чтобы понять, есть ли проблема в общении у вашего ребенка или нет, необходимо знать закономерности и особенности общения детей дошкольного возраста. При этом следует помнить, что общение ребенка со сверстниками и общение ребенка с взрослыми – это две разные вещи.



# **Чем отличается общение ребенка со сверстниками от общения ребенка с взрослыми?**

**Первая отличительная особенность** контактов со сверстниками состоит в их особенно яркой эмоциональной насыщенности. Если со взрослым ребёнок обычно общается более или менее спокойно, без особой экспрессии, то разговоры со сверстниками, как правило, сопровождаются резкими интонациями, криком, кривлянием, смехом и т. д. В общении дошкольников между собой наблюдается почти в 10 раз больше экспрессивно - мимических проявлений и подчёркнуто ярких выразительных интонаций, чем в общении ребёнка и взрослого.

**Вторая особенность** контактов дошкольников - нестандартность детских высказываний, отсутствие жёстких норм и правил. Общаясь со взрослым, даже самый маленький ребёнок придерживается определённых норм, общепринятых фраз и речевых оборотов. Разговаривая друг с другом, дети используют самые неожиданные, непредсказуемые слова, сочетания слов и звуков, фразы: они жужжат, трещат, передразнивают друг друга, придумывают новые названия знакомым предметам. Как ни странно, такое кривлянье имеет большой психологический смысл. Если взрослый даёт ребёнку культурные нормы общения, учит говорить как надо, как все, то сверстник создаёт условия для самовыражения, проявления индивидуальности.

**Третья особенность** заключается в преобладании инициативных высказываний над ответными. В общении со сверстником ребёнку значительно важнее высказаться самому, чем выслушать другого. Поэтому беседы, как правило, не получаются: дети перебивают друг друга, каждый говорит о своём, не слушая товарища.

**Четвёртая отличительная особенность** общения дошкольников состоит в том, что оно значительно богаче по своему назначению, функциям. Действия ребёнка, направленные на сверстника, более многообразны, чем в случае с партнёром взрослым, который всё время говорит, что хорошо, что плохо, как надо и как не надо делать. Общение со сверстником значительно богаче: здесь и управление действиями партнёра (показать, как можно и как нельзя делать), и контроль его действий (вовремя сделать замечание), и не навязывание собственных образцов (заставить его сделать так, а не иначе), и совместная игра (сообща решить, как играть), и постоянное сравнивание с собой (« Я так могу, а ты?»). Общаясь со сверстником, ребёнок может притворяться (делать вид), обижаться (нарочно не отвечать, не замечать), фантазировать (придумывать что-то необыкновенное, нереальное). Разнообразие отношений детей порождает и

разнообразие контактов с требованием умения выражать словами свои желания, настроения.

## **Особенности общения детей среднего дошкольного возраста**

Если в младшем дошкольном возрасте ребенок мог спокойно играть один, то начиная с пяти лет, ребенок предпочитает играть со сверстниками. Теперь их игра не разделяет, а объединяет. Дети сознательно сближаются друг с другом, чтобы вместе поиграть в ту или иную игру.

Детям среднего дошкольного возраста важно не только присутствие и внимание другого ребенка, а именно соучастие, сотрудничество. Их общение становится более деловым, они ищут способы и подбирают слова, чтобы договориться о правилах игры, уговорить принять те или иные условия игры и т.д. Родителям следует насторожиться, если ребенок пяти лет беспорядочно бегает, стараясь завладеть вниманием других детей – это свидетельствует об отставании в социальном развитии. Дети до четырех лет в силу своих психологических особенностей «не видят» сверстников.

Начиная с пяти лет, дети проявляют активный интерес, чем заняты окружающие их сверстники. В игре они так же могут обижаться и ссориться, но такие чувства возникают уже на абсолютно другой почве. Дети пяти лет начинают соперничать друг с другом. Свидетельство такой конкуренции проявляется в оценке поведения и действий своих сверстников, иногда они интересуются у взрослых, правильно ли поступил тот или иной ребенок. Дети среднего дошкольного возраста любят напоказ выставлять свои преимущества и стараются тщательно скрыть свои неудачи. Очень часто дети в этом возрасте радуются проигрышу друга и огорчаются от его успеха. У детей появляются такие эмоции, как зависть и ревность, что становится причиной частых конфликтов. Сейчас для ребенка важна не его общность со сверстниками, а противопоставление им, он сравнивает себя с другими, оценивает, делает выводы.

Чтобы сгладить конфликты у детей в таком возрасте, необходимо включать их в сюжетно-ролевые игры. Дети могут сами придумать сюжет, распределить роли, желательно, чтобы все это происходило под незаметным контролем взрослого. Взрослый, если замечает, что назревает конфликт, может его сгладить.

