

# Развитие связной речи детей в средней группе посредством дидактических игр

Своевременное и полноценное овладение речью является первым важнейшим условием становления (появления) у ребенка полноценной психики и дальнейшего правильного её развития. Речь, во всем её многообразии, является необходимым компонентом общения. Именно в процессе общения она и формируется.

На этапе 4-5 лет главным направлением является формирование связной речи. **Связная речь** – это развернутое, законченное, композиционно и грамматически оформленное, смысловое и эмоциональное высказывание, состоящее из ряда логически связанных предложений.

Связная речь предполагает овладение богатым словарным запасом языка, усвоением языковых законов и норм, умением полно, связно, последовательно передать содержание готового текста.

Дошкольное учреждение берет на себя большой объем работы по развитию связной речи и без помощи и участия родителей педагогам не обойтись.

**Основные условия развития ребенка**, которые необходимо решать в семье и дошкольном образовательном учреждении:



Формировать интерес ребенка к художественной литературе.

Необходимо научить

ребенка слушать. Это достигается не призывами к

слушанию, а подбором интересной, доступной ребенку литературы, неспешным выразительным чтением взрослого.

Полученные в детском саду навыки по составлению связных текстов необходимо закреплять в семье.

Речевые умения, которые дошкольник получает в игре, необходимо перенести в монологическую связную речь. Для этого в педагогический процесс включается ситуация устного рассказа. Воспитатель помогает ребенку оформить свои мысли в виде рассказа: подсказывает сюжетный ход, логические связи, а иногда и начало каждого предложения. Ниже представлены примеры речевых игр и упражнений, которые проводятся с детьми, начиная со средней группы.

### **Игры на усвоение категорий рода, числа, падежа существительных, вида и наклонения глаголов:**

#### **“Узнай по описанию”**

Цель: формировать умение ориентироваться на окончание слов при согласовании прилагательного и существительного в роде.



Воспитатель (родитель) раскладывает предметы на подносе, затем дает их описание. Ребёнок должен угадать, о каком предмете идет речь.

**Воспитатель (родители).** Она круглая, блестящая, как золотая... (пуговица); оно требуется для игры в песок, оно большое, зеленое... (ведро); это овощ, он круглый и красный... (помидор); она большая, на половину синяя, на половину красная, на ней перевозят грузы... (грузовая машина)

## **“Сделай, лисичка!”**

Цель: формировать умение образовывать формы повелительного наклонения глаголов (*спой, поскочи, танцуй, положи, нарисуй, поезжай*).

К детям приезжает лисичка на машине.

**Воспитатель (родители).** Посмотри, лисичка что-то привезла. Тут и краски, и кисточка, и вода. Зачем все это ей? Оказывается, что она умеет рисовать, петь, плясать, любит ездить на машине.

Давай поиграем с лисичкой. Ты будешь отдавать команды, а она будет выполнять, если высказывание будет сформулировано правильно.

Если ребенок ошибается, лисичка не двигается, ждет, когда ошибка будет исправлена.

## **Игры на словообразование:**

### **“Угадай животное”**

Цель: формировать умение точно использовать названия детенышей животных в единственном и множественном числе.

**Воспитатель (родитель)** предлагает детям отгадать загадку и изображает тигренка (рычит, расстопыривает пальцы).

**Воспитатель (родитель).** Кого я изобразила? Кто это? (тигр). А кто детеныши у тигра? Один – тигренок, а если их много, как мы скажем? (тигрята). Аналогично дети изображают и называют козленка, козлят, утенка, утят, котёнка, котят и т.д.

## “Магазин посуды”

Цель: формировать умение образовывать наименования предметов посуды.



Воспитатель (родитель) говорит детям, что открылся магазин посуды. Чтобы купить посуду, надо точно знать, что они хотят купить: какой это предмет, зачем он нужен. Если неправильно, продавец не поймет и не продаст нужную вещь. Но сначала надо рассмотреть, какая посуда есть в магазине. Ребёнок смотрит на предметы, и называет их (хлебница, сахарница, салфетница).

**Воспитатель (родитель).** Вот специальное блюдо для сухарей – су...(харница). А вот блюдо для печенья. У него нет другого названия. Просто блюдо. А вот солонка и мас...(лёнка). Пожалуйста, подходите, магазин открыт.

### Игры на развитие понимания смысловой стороны слова:

#### “Какая? Какой? Какое?”

Цель: формировать умение подбирать определения к предмету, явлению.

Называется какой-нибудь предмет, а ребёнок называет как можно больше признаков, которые могут быть присущи данному предмету.

Волк – серый, зубастый, злой, голодный.

Солнце – яркое, лучистое, горячее.

*Хлеб – свежий, горячий, вкусный, ржаной.*

*Мяч – резиновый, круглый, синий, большой.*

*Шапка – вязаная, теплая, зимняя, белая.*

### **“Подбери другое слово”**

*Цели: углублять знания о лексическом значении слова, формировать умение образовывать новые конструкции с помощью префиксов и суффиксов.*

**Воспитатель (родитель).** Из одного слова можно сделать другое, похожее. Например, можно сказать «бутылка из-под молока», а можно – «молочная бутылка».

- компот из яблок (*яблочный компот*);
- варенье из груши (*грушевое варенье*);
- полка для книг (*книжная полка*);
- ваза из стекла (*стеклянная ваза*);
- крыша из соломы (*соломенная крыша*);
- горка из снега (*снежная горка*);
- кораблик из бумаги (*бумажный кораблик*).



**УДАЧИ ВАМ,  
УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ**