

Развитие связной речи детей в средней группе посредством дидактических игр

Своевременное и полноценное овладение речью является первым важнейшим условием становления (появления) у ребенка полноценной психики и дальнейшего правильного её развития. Речь, во всем её многообразии, является необходимым компонентом общения. Именно в процессе общения она и формируется.

На этапе 4-5 лет главным направлением является формирование связной речи. **Связная речь** – это развернутое, законченное, композиционно и грамматически оформленное, смысловое и эмоциональное высказывание, состоящее из ряда логически связанных предложений.

Связная речь предполагает овладение богатым словарным запасом языка, усвоением языковых законов и норм, умением полно, связно, последовательно передать содержание готового текста.

Дошкольное учреждение берет на себя большой объем работы по развитию связной речи и без помощи и участия родителей педагогам не обойтись.



Основные условия развития ребенка, которые необходимо решать в семье и дошкольном образовательном учреждении:

Формировать интерес ребенка к художественной литературе.

Необходимо научить

ребенка слушать. Это достигается не призывами к

слушанию, а подбором интересной, доступной ребенку литературы, неспешным выразительным чтением взрослого.

Полученные в детском саду навыки по составлению связных текстов необходимо закреплять в семье.

Речевые умения, которые дошкольник получает в игре, необходимо перенести в монологическую связную речь. Для этого в педагогический процесс включается ситуация устного рассказа. Воспитатель помогает ребенку оформить свои мысли в виде рассказа: подсказывает сюжетный ход, логические связи, а иногда и начало каждого предложения. Ниже представлены примеры речевых игр и упражнений, которые проводятся с детьми, начиная со средней группы.

Игры на усвоение категорий рода, числа, падежа существительных, вида и наклонения глаголов:

“Узнай по описанию”

Цель: формировать умение ориентироваться на окончание слов при согласовании существительного в роде.



прилагательного и

Воспитатель (родитель) раскладывает предметы на подносе, затем дает их описание. Ребёнок должен угадать, о каком предмете идет речь.

Воспитатель (родители). Она круглая, блестящая, как золотая...(пуговица); оно требуется для игры в песок, оно большое, зеленое...(ведро); это овощ, он круглый и красный...(помидор); она большая, на половину синяя, на половину красная, на ней перевозят грузы...(грузовая машина)

“Сделай, лисичка!”

Цель: формировать умение образовывать формы повелительного наклонения глаголов (спой, поскачи, танцуй, положи, нарисуй, поезжай).

К детям приезжает лисичка на машине.

***Воспитатель (родители).** Посмотри, лисичка что-то привезла. Тут и краски, и кисточка, и вода. Зачем все это ей? Оказывается, что она умеет рисовать, петь, плясать, любит ездить на машине.*

Давай поиграем с лисичкой. Ты будешь отдавать команды, а она будет выполнять, если высказывание будет сформулировано правильно.

Если ребенок ошибается, лисичка не двигается, ждет, когда ошибка будет исправлена.

Игры на словообразование:

“Угадай животное”

Цель: формировать умение точно использовать названия детенышей животных в единственном и множественном числе.

***Воспитатель (родитель)** предлагает детям отгадать загадку и изображает тигренка (рычит, растопыривает пальцы).*

***Воспитатель (родитель).** Кого я изобразила? Кто это? (тигр). А кто детеныш у тигра? Один – тигренок, а если их много, как мы скажем? (тигрята). Аналогично дети изображают и называют козленка, козлят, утенка, утят, котёнка, котят и т.д.*

“Магазин посуды”

Цель: формировать умение образовывать наименования предметов посуды.



Воспитатель (родитель) говорит детям, что открылся магазин посуды.

Чтобы купить посуду, надо точно знать, что они хотят купить: какой это предмет, зачем он нужен. Если предмет будет назван неправильно, продавец не поймет и не продаст нужную вещь. Но сначала надо рассмотреть, какая посуда есть в магазине. Ребёнок смотрит на предметы, и называет их (хлебница, сахарница, салфетница).

Воспитатель (родитель). Вот специальное блюдо для сухарей – су...(харница). А вот блюдо для печенья. У него нет другого названия. Просто блюдо. А вот солонка и мас...(лётка). Пожалуйста, подходите, магазин открыт.

Игры на развитие понимания смысловой стороны слова:

“Какая? Какой? Какое?”

Цель: формировать умение подбирать определения к предмету, явлению.

Называется какой-нибудь предмет, а ребёнок называет как можно больше признаков, которые могут быть присущи данному предмету.

Волк – серый, зубастый, злой, голодный.

Солнце – яркое, лучистое, горячее.

Хлеб – свежий, горячий, вкусный, ржаной.

Мяч – резиновый, круглый, синий, большой.

Шапка – вязаная, теплая, зимняя, белая.

“Подбери другое слово”

Цели: углублять знания о лексическом значении слова, формировать умение образовывать новые конструкции с помощью префиксов и суффиксов.

Воспитатель (родитель). Из одного слова можно сделать другое, похожее. Например, можно сказать «бутылка из-под молока», а можно – «молочная бутылка».

- компот из яблок (яблочный компот);
- варенье из груш (грушевое варенье);
- полка для книг (книжная полка);
- ваза из стекла (стеклянная ваза);
- крыша из соломы (соломенная крыша);
- горка из снега (снежная горка);
- кораблик из бумаги (бумажный кораблик).



**УДАЧИ ВАМ,
УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ**