

Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №180
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

ПРИНЯТО
на Совете педагогов МБДОУ № 180
протокол № 1 от 28.08.25

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ № 180
Федосеева Т.Н.
пр.№106_от «16» сентября 2025г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Говоруша»**



Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Белянина Е.О.,
старший воспитатель

г. Кемерово, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи Программы	4
1.3. Содержание Программы	5
1.4. Ожидаемые результаты	25
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	25
2.1. Календарный учебный график	25
2.2. Условия реализации Программы	25
2.3. Формы аттестации/контроля	26
2.4. Оценочные материалы	26
2.5. Методические материалы	27
2.6. Список литературы	27
Приложение	29

Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говоруша» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность и оставлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р);
- Устав МБДОУ № 180 «Детский сад общеразвивающего вида» (далее Учреждение) (п.5.16);
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в Учреждении.

Уровень программы стартовый.

Актуальность Программы обусловлена тем, что в настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, чёткой, красивой речи, что является важным условием умственного развития ребёнка.

Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром.

Отличительные особенности

Программа предполагает:

- одновременное воздействие информации на сенсорную, двигательную, интеллектуальную и эмоциональную сферы детей, что помогает пробудить у детей интерес к родному языку и родной речи;

- проведение комплексных занятий по предупреждению и преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста, такие занятия направлены на развитие у детей рече-мыслительной деятельности, на которых у детей развивается умение слушать, воспринимать речь окружающих, отвечать на вопросы, спрашивать;

- развитие и совершенствование психических процессов детей, мелкой и общей моторики, что необходимо для подготовки руки к письму;

- обучение детей в соответствии с предлагаемой системой занятий, которые обеспечивают формирование фонематического восприятия для предупреждения нарушений устной и письменной речи.

Частая смена и новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость обучающихся, а дозированность - способствует прочности усвоения материала.

Программа сочетает в себе упражнения и игры, направленные на формирование правильного произношения и фонематического слуха, развитие всех компонентов речи, ознакомление с художественной литературой, а также элементы логоритмики, основанные на тесной связи слова, движения и музыки и элементы су-джок терапии.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации Программы 4-5 лет.

Программа предназначена для детей, не имеющих ограниченных возможностей здоровья по зрению и слуху.

Объем Программы – 36 учебных часов.

Срок реализации Программы - 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю, во второй половине дня, продолжительностью - 20 минут.

Наполняемость в группе составляет – 10-12 человек.

Форма организации - очная.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы: комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей, развитие фонематического слуха.

Задачи Программы:

- формировать практические навыки словообразования и словоизменения;

- формировать правильное употребление в речи некоторых грамматических конструкций;
- развивать понимание обращенной речи и умение правильно отвечать на вопросы;
- развивать умение говорить и слушать;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащать активный и пассивный словарь;
- развивать звуковую культуру речи детей;
- развивать артикуляционный аппарат;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки,
- развивать мелкую моторику;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

1.3. Содержание Программы

1.3.1. Учебно-тематический план

месяц	№ п/п	Тема	Количество часов			
			всего	теория	практика	
сентябрь	1	«Человек. Строение человека»	1			
	2	«Детский сад. Кто работает в детском саду?»	1			
октябрь	3	«Семья»	1			
	4	«Времена года. Приметы осени»	1			
	5	«Фрукты»	1			
	6	«Овощи»	1			
	7	«Пересказ сказки братьев Гrimm “Горшочек каши”»	1			
ноябрь	8	«Одежда. Обувь»	1			
	9	«Моя любимая игрушка»	1			
	10	«Зима»	1			
	11	«Зимующие птицы»	1			
декабрь	12	«Дикие животные. Зима»	1			
	13	«Детеныши диких животных»	1			

	14	«Зимние забавы»	1			
	15	«Украшаем ёлочку»	1			
	16	«Новый год стучит к нам в дверь!»	1			
январь	17	«Посуда». Чтение сказки К. И. Чуковского «Федорино горе»	1			
	18	Пересказ р.н.с. «Лиса и журавль»	1			
	19	«Домашние животные»	1			
февраль	20	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Спор животных»	1			
	21	Ящик с инструментами	1			
	22	«Как на Масленой неделе!»	1			
	23	Пересказ р.н.с. «Каша из топора»	1			
март	24	Как ребята готовились к маминому празднику	1			
	25	Весна пришла...	1			
	26	Обитатели водоёмов	1			
	27	В мире машин	1			
апрель	28	Птицы прилетели!	1			
	29	Космическое путешествие	1			
	30	Поездка в зоопарк	1			
	31	В мире насекомых	1			
	32	Пересказ рассказа В.Д. Берестова «Мать-и-мачеха»	1			
май	33	Дедушка Матвей в гостях у ребят	1			
	34	Деревья	1			
	35	Итоговое занятие	1			
	36	Мониторинг	1			
		Итого	36			

Содержание изучаемого курса

Номер занятия	Тема занятий	Задачи	Содержание занятий, источник
1	2	3	4
Сентябрь			
1	Человек. Строение человека Цель: формирование познавательно-речевых навыков в процессе ознакомления со своим телом.	Уточнить и обобщить знания о строении тела человека, о различных его функциях	Беседа «Чем же мы похожи и чем отличаемся?» Игра с мячом «Назови своё имя»
		Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра «Громко-тихо» [9, с.6]
		Ввести в активный словарь имена существительные: лоб, шея, брови, ресницы, плечи, локти, колени, подбородок и др. Активизировать глагольный словарь ребенка: смотреть, слушать, кушать, дышать, ходить, бегать, держать, носить и др.	Игра «Для чего нам нужен..?»
		Развитие артикуляционного аппарата	«Сказка о Весёлом язычке»
		Развитие координации речи и движений	Физкультминутка - упражнение «Это я» [6, с.8]
		Учить образовывать и практически употреблять мн.ч. существительных	Дидактическая игра «Один-много» [6, с.9]
2	Детский сад. Кто работает в детском саду? Цель: развитие речи и словарного запаса детей; ознакомление с профессиями, связанными с детским	Углублять представления детей о сотрудниках детского сада	Беседа «Мои воспитатели»
		Учить вырабатывать правильные движения артикуляционных органов, необходимых для правильного звукопроизношения, укреплять мышцы языка, губ, мягкого неба. Формировать произвольные движения мышц лица,	Артикуляционная и мимическая гимнастика [9, с.19]

	садом.	участвующих в речевом процессе	
		Развивать слуховое внимание и чувство ритма	Упражнение «Звонок» [9, с.19]
		Учить детей проговаривать слова, перекладывая мяч из руки в руку	Игра-подражание «Мы играем - повторяем» [9, с.19]
Октябрь			
3	Семья Цель: развитие речевого творчества детей, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях)	Беседа «Моя семья»
		Учить вырабатывать правильные движения артикуляционных органов, необходимых для правильного звукопроизношения, укреплять мышцы языка, губ, мягкого неба	Артикуляционная гимнастика «Окошко», «Заборчик»
		Учить согласовывать прилагательные с существительными	Игра «Какие они, мои родные»
		Предупредить утомление, обеспечить кратковременный активный отдых	Физкультминутка «У меня есть семья...»
		Формировать представления о трудовых обязанностях членов семьи; активизировать глагольный словарь ребенка	«Кто что делает?»
		Развивать мелкую моторику - пальчиковая игра	«Семья»
		Развивать мелкую моторику - аппликация	«Ладошка – семья»
4	Времена года. Приметы осени Цель: составление простых предложений о временах года и	Развивать логическое мышление	Загадки о временах года [4, с.50]
		Учить вырабатывать правильные движения артикуляционных органов, необходимых для правильного звукопроизношения, укреплять мышцы языка, губ, мягкого неба	Артикуляционная гимнастика «Окошко», «Чистим зубки»

	приметах осени по сюжетным картинкам	Активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме	«Осень. Какая она» [4, с.51]
		Развивать длительный, плавный выдох	Упражнение «Листопад» [6, с.20]
		Учить детей составлять простые предложения по сюжетным картинкам	Игра с мячом «Приметы осени» [4, с.54]
		Предупредить утомление, обеспечить кратковременный активный отдых	Музыкальная игра «Листики» (Марютина Н.Ю.)
		Развивать графо-моторные навыки	Упражнения «Листья» [6, с.22]
5	Фрукты Цель: составление простых предложений о различных фруктах, их цвете и форме.	Закреплять умение составлять простые предложения о приметах осени	Игра с мячом «Потому, что...» [4, с.57]
		Дыхательная гимнастика	Музыкальная игра «Листики» (Марютина Н.Ю.)
		Развивать слуховое внимание	Дидактическая игра «Какой фрукт я не назвала?» [6, с.29]
		Формировать умение согласовывать притяжательные местоимения с существительными	Дидактическая игра «Собери фрукты в корзинку» [6, с.29]
		Учить вырабатывать правильные движения артикуляционных органов, необходимых для правильного звукопроизношения, укреплять мышцы языка, губ, мягкого неба	Артикуляционная гимнастика «Окошко», «Чистим зубки», «Вкусное варенье»
		Учить образовывать и практически употреблять мн.ч. существительных	Игра-лото «Один-много. Фрукты» [6, с.30]
		Развивать мелкую моторику - пальчиковая игра	«Компот» (Н.В. Нищева) [6, с.30]
		Развивать графомоторные навыки	Упражнение «Раскрась фрукты» [6, с.31]
6	Овощи	Развивать мелкую моторику - пальчиковая игра	«Овощи» (Е.А. Борисова) [6, с.25]

	Цель: составление простых предложений о цвете и форме овощей.	Дифференциация вдоха и выдоха	Упражнение «Вдох - выдох» [6, с.5]
		Учить вырабатывать правильные движения артикуляционных органов, необходимых для правильного звукопроизношения, укреплять мышцы языка, губ, мягкого неба	Артикуляционная гимнастика «Окошко», «Чистим зубки», «Вкусное варенье», «Заборчик»
		Развивать логическое мышление	Игра «Загадки» в корзинке. Овощи» - <i>введение в тему занятия</i>
		Развивать зрительное внимание, память	Дидактическая игра «Какого овоща не стало?» [6, с.25]
		Развивать мелкую моторику - пальчиковая игра	«Зайкины ушки» [4, с.77]
		Учить отвечать на вопросы по тексту	Рассказ «Заяц в огороде» [1, с.10]
		Предупредить утомление, обеспечить кратковременный активный отдых	Физкультминутка «Зайкина зарядка»
		Развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.	Игра «Четвёртый лишний. Овощи»
7	Пересказ сказки братьев Гримм «Горшочек каши» Цель: составление пересказа сказки с элементами драматизации и использованием различных предметов	Активизировать у детей предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Ягоды»	Игра с мячом «Назови ягоду»
		Упражнять в развитии общих движений и координации	«В лес по ягоды», «Вместе с мамой в сад пойдём»
		Развивать слуховое внимание	Упражнение «Путаница»
		Формировать умение согласовывать существительные с прилагательным	Дидактическая игра «Скажи правильно»
		Учить детей правильно отвечать на вопросы по тексту	Сказка братьев Гримм «Горшочек каши»
		Предупредить утомление, обеспечить кратковременный активный отдых	Подвижная игра «Горшочек, вари!»

		Стимулировать мыслительную и речевую активность детей	Составление пересказа текста сказки с элементами драматизации и использованием различных предметов
Ноябрь			
8	Одежда. Обувь Цель: составление простых предложений о сезонной одежде.	Развивать мелкую моторику - пальчиковая игра	«Зайкины ушки» [4, с.77]
		Развитие речевого выдоха	«Сдуем пушинки» [4, с.77]
		Учить вырабатывать правильные движения артикуляционных органов, необходимых для правильного звукопроизношения, укреплять мышцы языка, губ, мягкого неба	Артикуляционная гимнастика «Окошко», «Чистим зубки», «Заборчик», «Вкусное варенье»
		Расширять и конкретизировать представления детей об одежде	Беседа об осенней одежде
		Учить отвечать на вопросы по тексту	Рассказ «Ванины ботинки» [3, с.3]
		Развивать мелкую моторику и речь – «су-джок» терапия (с колечками)	«Я перчатку надеваю...» [6, с.36]
		Предупредить утомление, обеспечить кратковременный активный отдых	Физкультминутка «Вот носок, каблучок...»
		Учить правильно использовать притяжательные местоимения: мой, моя	Дидактическая игра «Чьи вещи»
9	Моя любимая игрушка Цель: составление предложений об игрушках.	Закреплять умение составлять простые предложения об игрушках	Игра с «микрофоном» «С какой игрушкой я люблю играть» [5, с.41]
		Учить вырабатывать правильные движения артикуляционных органов, необходимых для правильного звукопроизношения, укреплять мышцы языка, губ, мягкого неба, тренировать подвижность нижней челюсти	Артикуляционная гимнастика: имитация жевания, «Вкусное варенье», «Чистим зубки», «Заборчик», «Котенок лакает молоко»
		Предупредить утомление, обеспечить	Физкультминутка «Поезд»

		кратковременный активный отдых	
		Совершенствовать тактильные ощущения и восприятие, развивать моторную сферу и мыслительную деятельность ребенка	Игра «Чудесный мешочек»
		Развивать мелкую моторику и речь – «су-джок» терапия (с шариком)	«Ёжик на дорожке»
		Развивать способности различать предметы по величине, делить на большие и маленькие; называть их	Игра «Большой – маленький»
		Совершенствовать умение детей образовывать существительные в винительном падеже	Игра «Я подарю....»
		Развивать музыкально-ритмическое восприятие, подражательные действия, воображение	Музыкально-ритмическая пальчиковая игра «Катай-сжимай-кидай» (Дерябкина Ю.)
10	Зима Цель: составление простых предложений о приметах зимы	Развивать мелкую моторику и речь – «су-джок» терапия (с колечками)	«Я перчатку надеваю...» [6, с.36]
		Развитие длительного, плавного выдоха	«Летят снежинки» [6, с.59]
		Учить вырабатывать правильные движения артикуляционных органов, необходимых для правильного звукопроизношения, укреплять мышцы языка, губ, мягкого неба	Артикуляционная гимнастика «Окошко», «Чистим зубки», «Заборчик», «Вкусное варенье»
		Активизировать предметный словарь, учить отвечать на вопросы по тексту	Беседа по картине «Наступила зима» [6, с.57]
		Развивать мелкую моторику - пальчиковая игра	«Кормушка»
		Развивать силу голоса	Упражнение «Вьюга» [6, с.58]
		Предупредить утомление, обеспечить кратковременный активный отдых	Подвижная игра «Собери снежки»

		Развивать зрительное восприятие, внимание; моторику пальцев рук	Разрезные картинки «Собери снежинки»
11	Зимующие птицы Цель: составление линейного пересказа по опорным картинкам.	Развивать мелкую моторику и речь – «су-джок» терапия (с колечками)	«Я перчатку надеваю...» [6, с.36]
		Развитие речевого выдоха	«Сдуем пушинки» [4, с.77]
		Учить вырабатывать правильные движения артикуляционных органов, необходимых для правильного звукопроизношения, укреплять мышцы языка, губ, мягкого неба	Артикуляционная гимнастика «Окошко», «Чистим зубки», «Заборчик», «Вкусное варенье»
		Активизировать предметный словарь	Игра с мячом «Назови зимующих птиц» [4, с.123]
		Развивать мелкую моторику - пальчиковая игра	«Кормушка»
		Учить отвечать на вопросы по тексту, составлять линейный пересказ текста по опорным картинкам	Рассказ «Кормушка» [2, с.2]
		Предупредить утомление, обеспечить кратковременный активный отдых	Физкультминутка «Синичка»
		Учить согласованию числительных с существительными в роде и числе	Игра с кубиками «Сколько птиц у нас в кормушке»
Декабрь			
12	Дикие животные. Зима Цель: уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные»	Развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать	Игровая ситуация «Письмо о помощи»
		Совершенствовать знания детей о диких животных	Игра «Кто живет в лесу?»
		Развитие длительного, плавного выдоха	«Летят снежинки» [6, с.59]
		Расширять и конкретизировать представления детей о подготовке к зиме диких животных	Беседа «Как животные готовятся к зиме»

		Учить вырабатывать правильные движения артикуляционных органов, необходимых для правильного звукопроизношения, укреплять мышцы языка, губ, мягкого неба	Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», «Орешек», «Чистим зубки»
		Предупредить утомление, обеспечить кратковременный активный отдых	Подвижная игра «Собери снежки»
		Развивать мелкую моторику и речь – «су-джок» терапия (с колечками)	«Шел медведь к своей берлоге»
		Развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать	Дидактическая игра «Четвертый лишний»
13	Детеныши диких животных Цель: уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные и их детеныши»	Уточнить и расширить словарь по теме «Дикие животные»	Беседа «Какие они, дикие животные»
		Упражнять в образовании названий детенышей диких животных в именительном падеже единственного и множественного числа	Игра «Найди детеныша»
		Развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать, развивать мелкую моторику	Игра «Домик» (конструирование из счетных палочек)
		Предупредить утомление, обеспечить кратковременный активный отдых	«По тропинке по дорожке (подходят). Все мы к Мишке подойдём...»
		Составлять простые предложения о любимых лакомствах животных	Дидактическая игра «Угостим животных»
		Развивать слуховое внимание	Игра «Капризный медвежонок»
14	Зимние забавы Цель: уточнить знания детей по теме: «Зима. Зимние забавы»	Развивать сильный целенаправленный выдох	«Сдуй снежинку с кончика носа» [6, с.61]
		Развивать мышление и слуховую память	Дидактическая игра «Что лишнее» [6, с.63]
		Развитие координации речи и движений	«Лепим снеговика»
		Развивать зрительное внимание	Дидактическая игра «Найди отличия»

		Развивать мелкую моторику и речь – «су-джок» терапия (с шариком)	«Мы во двор пришли гулять»
		Развивать графомоторные навыки	«Следы на снегу» [6, с.63]
15	Украшаем ёлочку Цель: составление простых предложений о лесной красавице-Новогодней ёлке.	Вызывать чувство сопереживания к обитателям леса	Игровая ситуация «Где мы взяли ёлочку» Беседа «Какая ёлка лучше?»
		Развитие координации речи и движений - пальчиковая игра	«Мы повесим шарики»
		Учить вырабатывать правильные движения артикуляционных органов, необходимых для правильного звукопроизношения, укреплять мышцы языка, губ, мягкого неба	Артикуляционная гимнастика «Окошко», «Чистим зубки», «Заборчик», «Вкусное варенье», «Лопаточка»
		Отрабатывать навык согласования имен существительных и прилагательных	Дидактическое упражнение «Из чего сделаны елочные игрушки?»
		Учить составлять рассказ по картине из простых предложений.	«Новый год на пороге»
		Развивать координацию речи и движений, предупредить утомление, обеспечить кратковременный активный отдых	Песенка-игра «Украсим ёлочку»
		Развивать мелкую моторику	Дидактическая игра «Укрась ёлку»
16	Новый год стучит к нам в дверь! Цель: развитие связной речи и коммуникативных навыков у детей через игровые и творческие задания.	Обогатить активный словарь детей словами, связанными с новогодними праздниками и традициями.	Словарная игра «Собери слова»
		Учить детей составлять простые предложения и небольшие рассказы на тему Нового года.	Игра «Составь предложение» Игра «Создание небольшого рассказа»
		Способствовать развитию навыков общения и взаимодействия в процессе групповой деятельности и игр.	Игра «Собери друзей» Игра «Передай мяч»

			Игра «Командные задания»
Январь			
17	Посуда. Чтение сказки К. И. Чуковского «Федорино горе» Цель: создание условий для развития познавательно-речевой деятельности детей.	Развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать героям художественных произведений	Игровая ситуация «Письмо бабушки Федоры»
		Активизировать предметный словарь, учить отвечать на вопросы по тексту	Беседа по сказке К. Чуковского «Федорино горе»
		Звукоподражание	Упражнение «Посуда поёт»
		Предупредить утомление, обеспечить кратковременный активный отдых	Физкультминутка «Посуда»
		Развивать мелкую моторику и речь – «су-джок» терапия (с колечком)	«Мы посуду перемыли»
		Развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.	Дидактическая игра «Разбери по местам»
		Развивать графомоторные навыки	«Укрась чашку»
18	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» Цель: составление пересказа сказки с элементами драматизации и использованием предметов посуды.	Активизировать предметный словарь и глагольный словарь	Игра с мячом «Нужные вещи» [5, с.47]
		Развивать мелкую моторику и речь – «су-джок» терапия (с колечком)	Упражнение «Помощники» [6, с.41]
		Учить правильно отвечать на вопросы по тексту	Р.н.с. «Лиса и журавль» [5, с.48]
		Развитие координации движений, автоматизация звука [Ч]	Песенка «Калачи» Ирины Барминой
		Развитие дыхания и чувства темпа	Упражнение «Чайник» [9, с.32]
		Предупредить утомление, обеспечить кратковременный активный отдых	Ритмическая разминка «Танец посуды» [9, с.31]
		Учить составлять пересказ с элементами драматизации	Р.н.с. «Лиса и журавль» [5, с.49]

19	Домашние животные Цель: составление предложений о домашних животных.	Активизировать предметный словарь и словарь признаков	Беседа «Скотный двор»
		Формировать умение составлять предложения с предлогом <i>у</i> по картинкам	Д/игра «У кого кто?» [6, с.53]
		Развивать мелкую моторику и речь – «су-джок» терапия (с колечком)	«Почему не спят котята?» (В. Степанов) [6, с.54]
		Развивать слуховое внимание, память	Упражнение «Скажи правильно» [6, с.48]
		Развивать силу голоса	Игра «Громко-тихо» [9, с.6]
		Предупредить утомление, обеспечить кратковременный активный отдых, развивать координацию речи с движениями под музыку	Упражнение «Кошка веселится» [9, с.29]
		Практиковаться в употреблении предлогов <i>в, на, из, под, за, перед</i> ...	Д/игра «Кошка и шкаф» [6, с.51]
Февраль			
20	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Спор животных» Цель: составление пересказа по тексту и опорным картинкам.	Активизировать словарь детей по теме «Домашние животные»	Игра с мячом «Назови пользу» [5, с.54]
		Развивать общие движения и координацию	«Котята»
		Учить отвечать на вопросы по тексту полным ответом	Рассказ К.Д. Ушинского «Спор животных»
		Предупредить утомление, обеспечить кратковременный активный отдых	Физкультминутка «Зверята на зарядке»
		Учить детей составлять пересказ по тексту и опорным картинкам	«Составь рассказ»
21	Ящик с инструментами Цель: составление рассказов-описаний	Активизировать предметный и глагольный словарь детей по теме «Инструменты»	Игра с мячом «Для чего нужен инструмент?» [5, с.72]
		Упражнять в развитии общих движений и координации	Пальчиковые игры «Замок», «Колечки» [5, с.73]

	инструментов с опорой на схематичный рисуночный план.	Учить составлять сложные предложения о рабочих инструментах Предупредить утомление, обеспечить кратковременный активный отдых Учить детей составлять рассказы-описания рабочих инструментов по схематичному рисуночному плану	Игра «Ящик с инструментами» [5, с.74] Физкультминутка «Топорик» Игра «Посмотри и опиши»
22	Как на Масленой неделе! Цель: развитие речи через знакомство с традициями Масленицы.	Совершенствовать диалогическую речь детей; закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы и отвечать на них.	Беседа «Здравствуй, широкая Масленица!»
		Составлять описательные рассказы из 5-6 предложений по картине; использовать элементарные формы объяснительной речи.	Рассматривание сюжетной картинки «Масленичные гулянья»
		Обогащать двигательный опыт детей.	Пальчиковые игры «Масленица», «Положи блинок в ладошку...»
		Развивать зрительно-двигательную моторику и концентрацию внимания, необходимых для обучения чтению и письму.	Д/ игра «Графомоторные дорожки»
		Закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх.	Подвижная игра «Передай блин»
		Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; образным характеристикам предметов и явлений).	Р.н.с. «Крылатый, мохнатый да масленый»
23	Пересказ р.н.с. «Каша из топора» Цель: составление пересказа русской народной сказки с	Активизировать словарь детей по теме «Праздник пап»	Игра с мячом «Назови, какой он» [5, с.60]
		Развивать упругость, гибкость и подвижность кончика языка, вырабатывать умение делать кончик языка напряженным	Логопедическая гимнастика «Автомат», «Пулемёт», «Миномёт» [8, с.91]

	элементами драматизации.	Учить правильно отвечать на вопросы по тексту	Р.н.с. «Каша из топора» [5, с.61-62]
		Предупредить утомление, обеспечить кратковременный активный отдых	Ритмическая разминка - матросский танец «Яблочко»
		Учить составлять пересказ с элементами драматизации	Р.н.с. «Каша из топора» [5, с.62]
		Развивать мышление, пространственную ориентацию, зрительное внимание, мелкую моторику	Д/игра «Умные палочки. Военная техника» [7, с.23]

Март

24	Составление рассказа по картине «Мамин праздник» Цель: составление пересказа русской народной сказки с элементами драматизации.	Развивать связную речь	Беседа по картине «Поздравляем маму» [7, с.2]
		Учить делать язык узким и удерживать его в таком положении, вырабатывать умение поднимать боковые края языка, прогибать его спинку, удерживать кончик языка у нижних зубов	Логопедическая гимнастика «Иголка», «Катушка» [8, с.104]
		Активизировать словарь прилагательных	Д/игра «Собери для мамы бусы из красивых слов» [7, с.29]
		Развивать мелкую моторику и речь – «су-джок» терапия (с колечком)	Упражнение «Помощники» (Н.В. Нищева) [6, с.41-42]
		Предупредить утомление, обеспечить кратковременный активный отдых	Логоритмическое упражнение «Стирка»
		Учить правильно отвечать на вопросы по тексту	Пересказ текста «Подарок маме» [7, с.30]
25	Весна пришла... Цель: закрепить знания детей о весне и весенних явлениях	Формировать умение составлять небольшой рассказ по картине	Беседа по картинкам «Весна пришла»
		Развивать упругость, гибкость и подвижность кончика языка, вырабатывать умение делать кончик языка напряженным	Логопедическая гимнастика «Солнышко улыбается», «Дудочка», «Лопатка», «Сосулька», «Качели»
		Развивать слуховое внимание	Игра «Хлопни в ладоши»

		Учить использовать в речи слова, противоположные по смыслу, активизировать мыслительную активность	Игра «Скажи наоборот»
		Развивать целенаправленный длительный выдох	Упражнение «Ручеек» [7, с.49]
		Развивать мелкую моторику и речь – «су-джок» терапия (с колечком)	Упражнение «Деньки стоят погожие...» (М. Пляцковский)
		Формировать умение согласовывать существительные с числительным	Дидактическая игра «Посчитай» [7, с.48]
		Формировать умение расслаблять мышцы тела	Упражнение на релаксацию «Тает снеговик» [7, с.47]
26	Обитатели водоёмов Цель: составление предложений об обитателях водоёмов.	Активизировать словарь детей по теме «Обитатели водоёмов»	Беседа «Обитатели аквариума, рек и морей»
		Развивать зрительное восприятие, внимание	Малоподвижная игра «Поймай рыбку»
		Учить детей правильно отвечать на вопросы по тексту; составлять пересказ с опорой на схематичный рисуночный план	Рассказ Евгения Андреевича Пермяка «Первая рыбка» [5, с.77]
		Предупредить утомление, обеспечить кратковременный активный отдых	Подвижная игра «Море волнуется раз...»
		Активизировать словарь прилагательных	Д/игра «Это чьё. Рыбы»
		Развивать мелкую моторику и речь – «су-джок» терапия (с колечком)	Упражнение «Рыбка, рыбка, где ты спишь?» (И. Токмакова)
		Развивать пространственные представления и ориентацию	Дидактическая игра «Цветные рыбки»
27	В мире машин Цель: составление простых предложений о различных видах транспорта.	Уточнить, расширить предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Транспорт»	Беседа «Различные виды транспорта»
		Развивать мелкую моторику и речь – «су-джок» терапия (с колечком)	Упражнение «Подлодка» (Е. Котова)

		Развивать дыхание и артикуляцию	Упражнения «Сдулось колесо» [9, с.36]
		Предупредить утомление, обеспечить кратковременный активный отдых	Подвижная игра «Прицепной вагон» [9, с.37]
		Развивать связную речь	Д/игра «Посмотри и расскажи» [7, с.18]

Апрель

28	Птицы прилетели Цель: расширение, уточнение и активизация словаря по теме.	Уточнить, расширить предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Перелетные птицы»	Беседа «Перелетные птицы»
		Развивать мелкую моторику и речь – «су-джок» терапия (с колечком)	Упражнение «Тили-тели, тили-тели, с юга птицы прилетели...»
		Развивать артикуляционный аппарат	Упражнения «Голодные птенчики», «Клювы разных птиц», «Птенчики ждут пищу», «Очень вкусная пища!», «Мама-птица прогоняет от птенцов куницу»
		Развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать	Д/игра «Четвертый лишний. Перелетные птицы»
		Предупредить утомление, обеспечить кратковременный активный отдых	Малоподвижная игра «Прилетели птицы»
		Согласовывать числительные с существительными в роде и числе	Д/игра «Сколько птиц»
		Предупредить утомление, обеспечить кратковременный активный отдых	Подвижная игра «Ласточки летели»
		Развитие связной речи	«Как Дима спас птенчика» [7, с.52]
		Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами единственного и множественного числа	Д/игра «Птенцы»
29	Космическое	Учить отвечать полными предложениями на вопросы; активизировать словарный запас по данной теме	Беседа «Космос. Как я его представляю»

	путешествие Цель: расширение, уточнение и активизация словаря по теме.	Развивать артикуляционный аппарат	«Часики», «Трубочка», «Моторчик», «Непослушный язычок», «Индюк»
		Отрабатывать четкость дикции, силу и координацию воздушной струи, модуляцию голоса, правильный темп речи, интонационную выразительность	Чистоговорки «Космос»
		Предупредить утомление, обеспечить кратковременный активный отдых	Подвижная игра «Ракета»
		Развивать слуховое восприятие	Игра «Космический дождь»
		Развивать мелкую моторику и речь – «су-джок» терапия (с колечком)	Игра «Космическое путешествие»
		Развивать внимание и логическое мышление	Н/п игра «Найди недостающую картинку»
30	Поездка в зоопарк Цель: формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Ввести в тему занятия; создать положительный настрой	Игровая ситуация «Зоопарк»
		Уточнить, расширить предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Зоопарк»	Беседа «А вы когда-нибудь были в зоопарке?»
		Развивать артикуляционный аппарат	Сказка «Про то, как язычок в зоопарк ходил»
		Способствовать формированию умения правильно собирать изображение предмета из отдельных частей	Игра «Сложи фотографию»
		Предупредить утомление, обеспечить кратковременный активный отдых, развивать координацию движений, творческое воображение	Игра «Изобрази зверя»
		Развивать мелкую моторику и речь – «су-джок» терапия (с колечком)	«Обед в зоопарке»
		Формировать умение согласовывать существительные с прилагательным	Игра «Какой? Какая?»
31	В мире насекомых Цель: расширение,	Познакомить с внешними признаками насекомых, особенностями строения их тела; продолжать развивать связную речь.	Беседа «Насекомые. Кто они такие?»

	уточнение и активизация словаря по лексической теме «Насекомые»	Упражнять детей в использовании существительных в единственном и множественном числе Предупредить утомление, обеспечить кратковременный активный отдых Развивать зрительное восприятие, внимание, память Развивать мелкую моторику и речь – «су-джок» терапия (с колечком) Развивать внимание и логическое мышление	Игра «Один – много» Подвижная игра «Найди свой домик» Игра «Кого не стало» Игра «Трудолюбивая пчёлка» Игра «Найди тень»
32	Пересказ рассказа В.Д. Берестова «Мать-и-мачеха» Цель: составление пересказа по тексту и опорным картинкам	Активизировать словарь детей по теме «Цветы»	Игра с мячом «Назови цветок»
		Упражнять в развитии общих движений и координации	Пальчиковая гимнастика «Цветок», «Наши алые цветки»
		Учить детей правильно отвечать на вопросы по тексту	Рассказ В.Д. Берестова «Мать-и-мачеха»
		Предупредить утомление, обеспечить кратковременный активный отдых	Подвижная игра «Найди пару»
		Учить детей составлять пересказ по тексту и опорным картинкам	Составление пересказа текста по серии опорных картин
		Развивать мелкую моторику и речь – «су-джок» терапия (с колечком)	Игра «Одуванчик»
		Развивать целостное восприятие предметов, учить выполнять плавные линии без отрыва карандаша от бумаги	Упражнение «Обведи по точкам»
Май			
33	Дедушка Матвей в гостях у ребят Цель: составление рассказа по сюжетной картине	Активизировать словарь детей по теме «День Победы»	Беседа «День Победы – 9 Мая»
		Упражнять в развитии общих движений и координации	«На параде», «Плечо-локоть»
		Учить составлять ответы на вопросы по содержанию картины	Рассматривание картины «Дедушка Матвей в гостях у ребят»

		Предупредить утомление, обеспечить кратковременный активный отдых	Подвижная игра «Самолёты»
		Учить составлять предложения по сюжетной картине	Игра с мячом «Продолжи рассказ»
		Развивать графомоторные навыки	Игра «Траектория полёта»
34	Деревья Цель: систематизация и закрепление знаний детей по лексической теме «Деревья»	Создать ситуацию новизны, заинтересовать	Игровая ситуация «Письмо от Лесовичка»
		Активизировать у детей предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Деревья»	Беседа о деревьях
		Предупредить утомление, обеспечить кратковременный активный отдых	Подвижная игра «Во поле берёза стояла»
		Учить образовывать прилагательные от существительных	Игра «Какой лист?»
		Развивать плавный, длительный выдох	Игровое упражнение «Легкий ветерок»
		Учить правильно образовывать существительные единственного и множественного числа	Лото «Один - много»
		Развивать графомоторные навыки	Игра «Четвертый лишний»
35	Итоговое занятие Цель: обобщить и закрепить знания детей, полученные на занятиях по Программе, в занимательной игровой форме; создать атмосферу радости и интереса к языку и литературе; развивать творческие способности; формировать умение общаться с другими детьми.		
36	Мониторинг Цель: определение уровня усвоения детьми дополнительной образовательной программы		

1.4. Ожидаемые результаты

По итогам реализации Программы обучающиеся смогут:

- активно общаться со сверстниками и взрослыми, проявляя познавательную активность;
- проявлять инициативу в общении – делиться впечатлениями со сверстниками, задавать вопросы, привлекать к общению других обучающихся;
- выражать свои мысли, чувства и желания вербальным способом;
- использовать обобщающие слова и понятия;
- говорить грамматически правильно, выразительно.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного периода	Окончание учебного периода	Количество учебных недель	Мониторинг освоения программного материала воспитанниками
15.09.2025	29.05.2026	36	25-29.05.2026

2.2. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение:

Занятия по Программе проходят в групповой комнате, которая находится в МБДОУ № 180 «Детский сад общеразвивающего вида». Групповая комната соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям и стандартам.

Для более эффективного обучения у педагога имеется весь необходимый дидактический и игровой материал. Кроме того, в группе установлен телевизор, позволяющий работать с USB-накопителем, что дает возможность использовать современные образовательные технологии.

Демонстрационный материал:

1. Игрушка Говоруша.
2. Магнитная доска (мольберт).
3. Картинный материал по лексическим темам.
4. Муляжи фруктов, овощей, грибов, ягод, домашних и диких животных.
5. Демонстрационные игрушки, перчаточные куклы.

Раздаточный материал:

1. Массажные мячи.
2. Шарики су-джок (по количеству детей).

3. Карандаши простые (по количеству детей).
4. Карандаши основных цветов (по количеству детей).

Информационное обеспечение осуществляется через:

- официальную страницу МБДОУ № 180 «Детский сад общеразвивающего вида» в социальной сети ВКонтакте.

Актуальная информация для формирования целостного представления о состоянии системы дополнительного образования детей в МБДОУ № 180 «Детский сад общеразвивающего вида» размещена на официальном сайте.

Кадровое обеспечение. Реализацию Программы осуществляет старший воспитатель, имеющий высшее педагогическое образование, прошедший переподготовку по программе «Педагогическое образование: учитель-логопед».

2.3. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации. В процессе обучения используются различные формы аттестации: педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий и итоговое занятие.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Для отслеживания и фиксации образовательных достижений ведется журнал посещаемости и отзывы родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов. Чтобы продемонстрировать результаты обучения, мы используем итоговую диагностику и открытое занятие.

Оценка усвоения знаний воспитанников. В ходе обучения мы постоянно оцениваем уровень знаний воспитанников. Мы проверяем, как они понимают и усваивают каждую тему, и, при необходимости, проводим дополнительные индивидуальные занятия. Такая система работы позволяет обеспечить полное усвоение программного материала всеми воспитанниками.

Итоговое занятие. В конце обучения запланировано итоговое занятие, на котором мы закрепим и проверим полученные знания.

Подведение итогов реализации Программы. Одним из способов подведения итогов реализации Программы является проведение тестирования и занятия в присутствии родителей.

2.4. Оценочные материалы

Оценкой результатов освоения Программы является педагогическая диагностика, предлагаемая Ушаковой О.С, Струниной Е.М., которая проводится в конце года (Приложение 1).

2.5. Методические материалы

Занятие строится в форме единой сюжетной линии. Главный герой занятий - игрушка попугай Говоруша, у которого много разных друзей. По мере изучения тем, дети знакомятся с разными персонажами, которых приглашает с собой Говоруша. Эти персонажи – логопедические игрушки - надеваются на руку взрослого и оживляют эмоциональное общение педагога с детьми. Или же просто яркие и узнаваемые всеми куклы.

Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- Артикуляционная гимнастика.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- Упражнения на развитие звукового анализа слов.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.

Организация процесса обучения подчинена принципу от простого к сложному и принципу последовательного решения частных задач. Используются многообразные методические приемы, что обеспечивает положительную динамику в развитии речи у детей для активного коммуникативного общения с окружающими.

При составлении программы были использованы методические разработки Н. Е. Арбековой, Е.И. Веселовой, Е.М. Скрябиной, М. Ю. Картушиной, В. А. Кныш, Н.В. Нищевой и логопедов-блогеров Instagram - Н. Марютиной, И. Барминой, Ю. Дерябкиной, а также собственные методические разработки автора-составителя Программы.

2.6. Список литературы

1. Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений [Текст] / Н.Е. Арбекова. 2-е изд., испр. – Москва: Издательство ГНОМ, 2018. – 32 с.

2. Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных [Текст] / Н.Е. Арбекова. 2-е изд., испр. – Москва: Издательство ГНОМ, 2018. – 32 с.
3. Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека [Текст] / Н.Е. Арбекова. 2-е изд., испр. – Москва: Издательство ГНОМ, 2018. – 32 с.
4. Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда [Текст] / Н.Е. Арбекова. – Москва: Издательство ГНОМ, 2018. – 240 с.
5. Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда [Текст] / Н.Е. Арбекова. – Москва: Издательство ГНОМ, 2017. – 112 с.
6. Веселова, Е.И. Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР. Ч. 1. [Текст] / Е.И. Веселова, Е.М. Скрябина. – Москва: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.
7. Веселова, Е.И. Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР. Ч. 2. [Текст] / Е.И. Веселова, Е.М. Скрябина. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.
8. Картушина, М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет [Текст] / М.Ю. Картушина. – Москва: ТЦ Сфера, 2008. – 160с.
9. Кныш, В.А. Логоритмические минутки. Тематические занятия для дошкольников [Текст] / В.А. Кныш, И.И. Комар, Е.Б. Лобан, Ю.В. Дудак. - Минск: Аверсэв, 2009. - 188 с., ил.
10. Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи. — М.: АРКТИ, 2001. — 144 с. (Развитие и воспитание дошкольника)

Методика выявления уровня развития речи обучающихся

Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком (беседа не должна превышать 15 минут). Задания даются в интересной, интонационно выразительной форме. Правильные ответы вызывают одобрение, поддержку, а в случае затруднения обучающемуся не показывают, что он не справился, а просто дают правильный ответ (например, «Это можно назвать словом одежда»), но в протоколе отмечают невыполнение.

Задания предлагаются при рассматривании хорошо знакомых игрушек или предметов, а если берут изолированные слова (без наглядности), их значение должно быть хорошо известно обучающемуся. Большое значение имеет точная формулировка вопросов.

Оценка по всем заданиям дается в количественном выражении (по баллам). При условности количественных оценок за высказывания разной полноты и правильности они (оценки) помогают выявить **уровни речевого развития**: высокий, средний (достаточный) и низкий (ниже среднего).

3 балла ставится за точный и правильный ответ, данный обучающимся самостоятельно.

2 балла получает обучающийся, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого.

1 балл ставится обучающемуся, если он не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания.

Речевые задания

Словарь

1. Понимать слова, близкие и противоположные по смыслу, а также разные значения многозначного слова.
2. Понимать и употреблять обобщающие слова (мебель, овощи, посуда).
3. Подбирать признаки, качества и действия к названию предметов.
4. Сравнивать и называть предметы по размеру, цвету, величине.

Грамматика

1. Соотносить названия животных и их детенышей (лиса - лисенок, корова - теленок).

2. Употреблять глаголы в повелительном наклонении (побегай, помаши).
3. Правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончание (пушистая кошка, пушистый котик).
4. Составлять предложения разных типов.

Фонетика

1. Правильно произносить звуки родного языка.
2. Находить слова, сходные и различные по звучанию.
3. Правильно пользоваться умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами выразительности

Связная речь

1. Определить умение детей пересказывать короткие сказки и рассказы с незнакомым им ранее содержанием.
2. Составлять рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым.
3. Выявить умение описывать предмет, изображенный на картинке, называя признаки, качества, действия, высказывая свою оценку.
4. Вявить умение пользоваться разнообразными вежливыми формами речи.

Ход обследования

Первая серия заданий (словарь и грамматика). Кукла

Педагог показывает ребенку куклу, задает вопросы в следующей последовательности.

1. Скажи, что такое кукла.

3 балла - ребенок дает определение (кукла — это игрушка, с куклой играют).

2 балла - называет отдельные признаки (кукла красивая) и действия (она стоит).

1 балл - не выполняет задание, повторяет слово кукла.

2. Какая на кукле одежда?

3 балла - ребенок называет более четырех слов.

2 балла - называет более двух вещей.

1 балл - показывает, не называя.

3. Дай задание кукле, чтобы она побегала, помахала рукой.

3 балла - ребенок дает правильные формы: Катя, побегай, пожалуйста (помаши рукой).

2 балла - дает только глаголы - побегай, помаши.

1 балл - дает неправильные формы.

4. К кукле пришли гости. Что нужно поставить на стол?

3 балла - ребенок называет слово посуда.

2 балла - перечисляет отдельные предметы посуды.

1 балл - называет один предмет.

5. Какую посуду ты знаешь?

3 балла - ребенок называет более четырех предметов.

2 балла - называет два предмета.

1 балл - называет один предмет.

6. Куда кладут хлеб (в хлебницу), сахар (в сахарницу), масло (в масленку), соль (в солонку)?

3 балла - правильно отвечает на все вопросы.

2 балла - ответил на три вопроса.

1 балл - выполнил только одно задание.

7. Сравнение предметов посуды. «Чем отличаются эти предметы?» (показать картинку с разной посудой.)

3 балла - называет по цвету (или форме и величине).

2 балла - перечисляет отдельные признаки (эта чашка - зеленая, эта - красная, эта высокая).

1 балл называет одно отличие.

8. Назови, что это? Стеклянный, прозрачный — это стакан или ваза? (металлическая, блестящая - это вилка или нож? Глиняное, расписное - это блюдо или тарелка?)

3 балла - выполняет все задания.

2 балла - выполняет два задания.

1 балл - выполняет одно задание.

9. Подсажи (подбери) слово. Одна тарелка глубокая, а другая ... (мелкая); один стакан высокий, а другой ... (низкий); эта чашка чистая, а эта... (грязная).

3 балла - правильно подобрал все слова.

2 балла – выполнил два задания.

1 балл - выполнил только одно задание.

10. У чашки есть ручка. Какие ручки ты еще знаешь?

3 балла - называет ручку у 3—4 предметов (у чайника, утюга, сумки, зонтика)..

2 балла - называет две ручки (у кастрюли, сковородки)..

1 балл - показывает ручку у чашки. Мяч.

11. Педагог показывает два мяча и спрашивает: «Что такое мяч?»

3 балла - ребенок дает определение (мяч — это игрушка; он круглый, резиновый).

2 балла - называет какой-то признак.

1 балл - 3. повторяет слово мяч.

12. *Что значит бросать, ловить!*

3 балла - ребенок объясняет: бросать — это я кому-то кинул мяч, а другой поймал.

2 балла - показывает движение и нацеливает, говорит — бросил.

1 балл - только показывает движение (без слов).

13. *Сравни два мяча, чем они отличаются и чем похожи?*

3 балла - ребенок называет признаки: оба круглые, резиновые, мячами играют.

2 балла - называет только различия по цвету.

1 балл - говорит одно слово.

14. *Какие игрушки ты знаешь?*

3 балла - ребенок называет более четырех игрушек.

2 балла - называет более двух.

1 балл - говорит одно слово.

Картина «Собака со щенятами»

15. *Воспитатель спрашивает: «Ты видел собаку? Кто такая собака? Какая она?»*

3 балла - Ребенок обобщает: Собака — это животное; собака лает. Она пушистая.

2 балла - называет: Это собака, она черная.

1 балл - повторяет за взрослым одно слово.

16. *Как зовут детенышей собаки? Как их назвать ласково?*

Собака бегает быстро, а щеночки ... (медленно). Собака лает громко, а ее детеныши ... (тихо).

3 балла - Ребенок называет детеныша, заканчивает предложения.

2 балла - называет детеныша словом собачонок.

1 балл - говорит одно слово.

17. *Что умеет делать собака? (Лаять, бегать, грызть косточку.)*

Если собака увидит кошку, она ... (залаает, побежит за ней).

3 балла - ребенок называет 3—4 действия.

2 балла - называет два действия.

1 балл - говорит одно слово.

18. *Сравни собаку и щенка, найди, чем они похожи и чем отличаются. Загадки:*

«Большая и лохматая — это собака или щенок?», «Маленький и пушистый — это щенок или собака?»

3 балла - ребенок отвечает на все вопросы.

2 балла - выполняет только одно задание.

1 балл - называет одно-два слова.

Вторая серия заданий (развитие связной речи)

1. Выявляется умение описывать предмет (картину, игрушку), составить описание без наглядности. Для этого ребенку сначала предлагается кукла.

Опиши куклу. Расскажи, какая она, что с ней можно делать, как с ней играют.

3 балла - ребенок самостоятельно описывает игрушку: Это кукла; Она красивая, ее зовут Катя. С Катей можно играть.

2 балла - рассказывает по вопросам педагога.

1 балл - называет отдельные слова, не связывая их в предложение.

2. Составь описание мяча: какой он, для чего нужен, что с ним можно делать?

3 балла - ребенок описывает: Это мяч. Он круглый, красный, резиновый. Его можно бросать, ловить. С мячом играют.

2 балла - перечисляет признаки (красный, резиновый).

1 балл - называет отдельные слова.

3. Опиши мне собаку, какая она, или придумай про нее рассказ.

3 балла - ребенок составляет описание (рассказ).

2 балла - перечисляет качества и действия.

1 балл - называет 2—3 слова.

4. Ребенку предлагаю составить рассказ на любую из предложенных тем: «Как я играю», «Моя семья», «Мои друзья».

3 балла - составляет рассказ самостоятельно.

2 балла - рассказывает с помощью взрослого.

1 балл - отвечает на вопросы однословно.

5. Взрослый читает ребенку текст рассказа или сказки и предлагает пересказать.

3 балла - ребенок пересказывает самостоятельно

2 балла - пересказывает с подсказыванием слов взрослым.

1 балл - говорит отдельные слова.

Таблица результатов