

Управление образования администрации Кемеровского городского округа

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №180
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

ПРИНЯТА:

решением Педагогического Совета
МБДОУ № 180
«Детский сад общеразвивающего вида»
Протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА:

заведующий МБДОУ № 180
«Детский сад общеразвивающего вида»
_____ / Т.Н. Федосеева.
Приказ № 112 от «26» сентября _2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«СКОРО В ШКОЛУ»**

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Волкова Татьяна Анатольевна,
учитель-логопед



Кемерово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи Программы.....	6
1.3. Содержание Программы	7
1.4. Планируемые результаты.....	24
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	26
2.1. Календарный учебный график.....	26
2.2. Условия реализации Программы.....	26
2.3. Формы аттестации/контроля.....	27
2.4. Оценочные материалы.....	27
2.5. Методические материалы	28
2.6. Список литературы	28

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный закон от 13.07.2020 N 189-ФЗ (ред. от 26.12.2024) О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере;
- Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р (ред. от 01.07.2025) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года);
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226);
- Приказ Минобрнауки России N 845, Минпросвещения России N 369 от 30.07.2020 Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2020 N 59557);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

– Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 О методических рекомендациях (вместе с Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны);

– Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 (ред. от 30.08.2024) Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (вместе с СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...) (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 (ред. от 17.03.2025) Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (вместе с СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...) (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);

– Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 N 114 Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам (Зарегистрировано в Минюсте России 25.04.2019 N 54499);

– Приказ Министерства Кузбасса от 13 января 2023 г. № 102 «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кемеровской области - Кузбассе»;

– Устав и локальные акты МБДОУ № 180 «Детский сад общеразвивающего вида», г. Кемерово

Уровень Программы - стартовый.

Актуальность Программы. Успешность ребенка в школе, его адаптация, включение в учебный процесс и психологическое состояние напрямую связаны с его готовностью к обучению. Доказано, что дети, не подготовленные к систематическим занятиям, испытывают значительные трудности и дольше адаптируются к учебной деятельности, в отличие от игровой. У них часто наблюдается недостаточный уровень развития связной речи и умственных способностей: они испытывают затруднения в постановке вопросов, сравнении объектов и явлений, выделении главного, а также не обладают навыками самоконтроля. Поэтому развитие речи ребенка является главной и приоритетной задачей для дошкольных педагогов. Раннее обучение чтению – это не просто модная тенденция или желание родителей, а объективная необходимость. Снижение возрастных рамок для начала обучения чтению обусловлено внедрением новых образовательных стандартов и расширением программ начальной школы. Успешное освоение этих программ напрямую зависит от уровня подготовки ребенка, его интеллектуального развития и, в частности, от умения читать.

Отличительная особенность Программы. Программа использует комплексный подход к развитию ребенка, сочетая современные методики для профилактики ошибок в чтении и письме и развития ключевых навыков. Интеллектуальное, коммуникативное, эмоциональное и психическое развитие стимулируется через специально подобранные творческие игры и упражнения. Эти занятия развивают пространственное мышление, обогащают словарный запас, учат строить грамотные фразы и выражать свои мысли, способствуя развитию словесного творчества и грамотности. Программа базируется на концепциях Л.А. Венгера (развитие аналитических способностей), А.В. Запорожца (обогащение дошкольного опыта) и Д.Б. Эльконина (формирование умственных действий при чтении).

Адресат Программы. Программа предназначена для учащихся 6-7 лет. Численность учащихся в группе составляет не более 12 человек. Набор учащихся в объединение осуществляется на добровольной основе. Зачисление происходит по заявлению родителей (законных представителей).

Объем Программы – 64 учебных часа.

Срок реализации Программы – 1 год.

Режим занятий, периодичность и продолжительность: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, который равен для учащихся 6-7 лет – 30 мин.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса. Основными формами организации учебного процесса являются индивидуальные и групповые занятия. Для достижения наилучших результатов, форма проведения занятий (индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа) тщательно подбирается с учетом специфики учебного материала, количества обучающихся и доступного пространства. В рамках занятий используются разнообразные виды деятельности, направленные на развитие познавательных, исполнительских, творческих и интеллектуальных способностей.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы: обучение грамоте с применением звукового аналитико-синтетического метода, предусматривающего поэтапное усложнение материала; коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи

Задачи Программы:

Обучающие:

- знакомить детей с буквами;
- формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами;
- учить читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов;
- упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности

Развивающие:

- развивать речевую моторику (артикуляционную и мимическую) для формирования артикуляционной базы звуков, физиологического и фонационного дыхания;
- развивать связную речь, фонематическое восприятие звука;
- развивать мелкую моторику;
- развивать зрительное и слуховое внимание

Воспитывающие:

- воспитывать культуру речи, воспитывать внимание к звуковой стороне речи;
- воспитывать организованность и самостоятельность;
- воспитывать интерес к чтению;
- воспитывать нравственные качества: терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим

1.3. Содержание Программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение	1	1	0	Мониторинг. Фронтальный опрос. Педагогическое наблюдение
2.	Предварительный добукварный период	5	1	4	
2.1	Знакомство с понятием звук. Речевые и неречевые звуки.	2	1	1	Наблюдение, практическое задание
2.2	Понятия «гласные» и «согласные» звуки	1	0	1	Наблюдение
2.3	Слог, слово и предложение	1	0	1	Наблюдение
2.4	Простейший звуковой анализ	1	0	1	Наблюдение, практические задания
3.	Буквенный период обучения. Гласные звуки	8	4	4	
3.1	Звук [а] и буква А	2	1	1	Наблюдение, практические задания
3.2	Звук [у] и буква У	2	1	1	Наблюдение, практические задания
3.3	Звук [о] и буква О	2	1	1	Наблюдение, практические задания, самостоятельная работа.
3.4	Звук [и] и буква И	2	1	1	Наблюдение, практические задания, самостоятельная работа.
4.	Согласные звуки раннего онтогенеза.	10	5	5	
4.1	Звук [т] и буква Т	2	1	1	Наблюдение, практические задания, самостоятельная работа
4.2	Звук [п] и буква П	2	1	1	Наблюдение, практические задания, самостоятельная работа
4.3	Звук [н] и буква Н	2	1	1	Наблюдение, практические задания, самостоятельная работа

4.4	Звук [м] и буква М	2	1	1	Наблюдение, практические задания, самостоятельная работа
4.5	Звук [к] и буква К	2	1	1	Наблюдение, практические задания, самостоятельная работа
5.	Слоговой период обучения	15	5	10	
5.1	Звуки [б], [б'] и буква Б	2	1	1	Наблюдение, практические задания, самостоятельная работа
5.2	Звуки [д], [д'] и буква Д	2	1	1	Наблюдение, практические задания, самостоятельная работа
5.3	Чтение слогов и слов с пройденными буквами	1	0	1	Наблюдение, устный опрос, практические задания, самостоятельная работа.
5.4	Звуки [г], [г'] и буква Г	2	1	1	Наблюдение, практические задания, самостоятельная работа
5.5	Звукобуквенный и звуковой анализ и синтез. Чтение слогов, слов.	1	0	1	Наблюдение, практические задания, самостоятельная работа
5.6	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф	2	1	1	Наблюдение, практические задания, самостоятельная работа
5.7	Звуки [в], [в'] и буква В	2	1	1	Наблюдение, практические задания, самостоятельная работа
5.8	Чтение слогов и слов с пройденными буквами. Формирование навыка печатания.	1	0	1	Наблюдение, практические задания, самостоятельная работа
5.9	Звуки [х], [х'] и буква Х	1	0	1	Наблюдение, практические задания, самостоятельная работа
5.10	Звук [ы] и буква Ы	1	0	1	Наблюдение, практические задания, самостоятельная работа
6	Звуки позднего онтогенеза	5	0	5	

6.1	Звуки [с], [с'] и буква С	1	0	1	Наблюдение, практические задания, самостоятельная работа
6.2	Звуки [з], [з'] и буква З	1	0	1	Наблюдение, практические задания, самостоятельная работа
6.3	Звук [ш] и буква Ш	1	0	1	Наблюдение, практические задания, самостоятельная работа
6.4	Звук [ж] и буква Ж	1	0	1	Наблюдение, практические задания, самостоятельная работа
6.5	Дифференциация звуков [з]-[ж], [ш]-[ж]	1	0	1	Наблюдение, практические задания, игра
7	Работа с предложением.	20	5	15	
7.1	Звук [э] и буква Э	1	0	1	Наблюдение, практические задания, графические упражнения.
7.2	Звук [й], буква Й	1	0	1	Наблюдение, практические задания, самостоятельная работа
7.3	Буква Е	1	0	1	Наблюдение, практические задания, самостоятельная работа
7.4	Буква Ё	1	0	1	Наблюдение, практические задания, графические упражнения.
7.5	Буква Ю	1	0	1	Наблюдение, практические задания, самостоятельная работа
7.6	Буква Я	1	0	1	Наблюдение, практические задания, самостоятельная работа
7.7	Звук [ц] и буква Ц	2	1	1	Наблюдение, практические задания, самостоятельная работа

7.8	Звук [ч] и буква Ч	2	1	1	Наблюдение, практические задания, самостоятельная работа
7.9	Звук [щ] и буква Щ	2	1	1	Наблюдение, практические задания, самостоятельная работа
7.10	Звуки [л], [л'] и буква Л	2	1	1	Наблюдение, практические задания, самостоятельная работа
7.11	Звуки [р], [р'] и буква Р	2	1	1	Наблюдение, практические задания, самостоятельная работа
7.12	Различение звуков [р]- [р']-[л]-[л']-[j] в словах.	1	0	1	Наблюдение, практические задания, самостоятельная работа
7.13	Буква Ъ	1	0	1	Наблюдение, практические задания, самостоятельная работа
7.14	Буква Ы	1	0	1	Наблюдение, практические задания, самостоятельная работа
7.15	Повторение и закрепление пройденного	1	0	1	Наблюдение, устный опрос, практические задания, мониторинг
ИТОГО		64	20	44	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Введение (1 ч.)

Теория. Знакомство с воспитанниками, обследование фонематического слуха «Мир звуков». Введение в программу. Входящая диагностика.

Практика. Нет

Форма контроля: Тестирование. Фронтальный опрос. Педагогическое наблюдение

Раздел 2. Предварительный добукварный период. (5 ч.)

2.1. Знакомство с понятием звук. Речевые и неречевые звуки (2 ч.)

Теория. Мир звуков. Понятие «звук». Речевые и неречевые звуки. Знакомство с речевыми и неречевыми звуками.

Практика. Игр: «Откуда звенит», «Угадай что шумит?» Работа за столами: собрать разрезную картинку.

Форма контроля: наблюдение, практическое задание.

2.2. Понятия «гласные» и «согласные» звуки. (1 ч.)

Теория. Нет

Практика. Сказка о звуках. Упражнение: «Хлопните в ладоши». Работа в тетради: раскрасить кружочки, соответственно услышанному звуку, красным или синим цветом. Физкультминутка: «Листики осенние». Артикуляционная гимнастика под счет до 5: «Окошко», «Улыбочка-трубочка» (чередование), «Хоботок». Музыкальная игра: «Есть в лесу из бревен дом». Аудиозапись Е. Железнова (слушаем, говорим, показываем).

Форма контроля: наблюдение

2.3. Слог, слово и предложение. (1 ч.)

Теория. Нет

Практика. Игры: «Подскажем словечко?», «Хлопайте – топайте». Упражнение: зашифрованные карточки (Отхлопать ритм). Работа в тетради: обвести по точкам. Физминутка «Робот идет». Игра с мячом «Старший и младший». Упражнения: «Определи первый звук», «Раздели на слоги», «Волшебный поднос», «Составь предложение». Игра: «Летела корова уронила слово».

Форма контроля: наблюдение

2.4. Простейший звуковой анализ. (1 ч.)

Теория. Нет

Практика. Упражнение: «Определи первый звук». Упражнение: «Выложи схему». Игра «Далеко-близко, высоко-низко».

Форма контроля: наблюдение, практические задания

Раздел 3. Буквенный период обучения. Гласные звуки. (8 ч.)

3.1. Звук [а] и буква А. (2 ч.)

Теория. Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения находить звук [а] среди других гласных звуков. Знакомство с буквой А. Формирование умения находить букву среди других букв алфавита.

Практика. Упражнение: «Лесенка». Знакомство с буквой А. Выкладывание буквы из палочек, пластилина. Работа по букварю. Нахождение магнитных букв А среди других букв. Упражнение: «Живой конструктор». Работа в тетради: раскрашивание буквы Аа, Печатание буквы А. Игровое упражнение «Волшебная буква».

Форма контроля: наблюдение, практические задания

3.2. Звук [у] и буква У. (2 ч.)

Теория. Ознакомление с артикуляцией звука [y]. Формирование умения узнавать звук [y] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [y] в словах. Знакомство с буквой У. Развитие фонематических представлений.

Практика. Игра «Утки». Работа в тетради. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний: АУ, УА. Упражнения: «Веселые утята», «Подарки для утят».

Форма контроля: наблюдение, практические задания

3.3. Звук [o] и буква О. (2 ч.)

Теория. Ознакомление с артикуляцией звука [o]. Формирование умения узнавать звук [o] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [o] в словах. Знакомство с буквой О.

Практика. Упражнение «С какого звука начинается картинка?». Работа по букварю. Конструирование буквы О из пластилина. Игра «Помоги животным». Физминутка «Самолет». Упражнение с массажными мячиками. Работа в тетради: раскрашивание буквы Оо, печатание буквы О и слогов. Составление и чтение слияний: АО, ОА, УО, ОУ.

Форма контроля: наблюдение, практические задания, самостоятельная работа.

3.4. Звук [и] и буква И. (2 ч.)

Теория. Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И.

Практика. Упражнения: «Вспомни слово на букву И», «Лесенка». Конструирование буквы И. Упражнение «Слушайте внимательно». Работа по букварю: «Найди картинки», «Давайте почитаем». Составление и чтение слияний: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ. Упражнение: «Живой конструктор». Работа в тетради: раскрашивание буквы Ии, печатание буквы Ии слогов. Упражнение «Соедини картинки и буквы».

Форма контроля: наблюдение, практические задания, самостоятельная работа.

Раздел 4. Согласные звуки раннего онтогенеза. (10 ч.)

4.1. Звук [т] и буква Т. (2 ч.)

Теория. Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Знакомство с буквой Т. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».

Практика. Игры: «Пальчиковый бассейн», «Выбери картинки». Упражнения: «Будь внимательным», «Что получится?». Выкладывание схем-

слияний слогов. Конструирование буквы Т из кубиков. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Упражнение «Живой конструктор». Работа в тетради: раскрашивание буквы Тт. Печатание буквы Т и слогов.

Форма контроля: наблюдение, практические задания, самостоятельная работа.

4.2. Звук [п] и буква П. (2 ч.)

Теория. Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Развитие фонематических представлений. Знакомство с буквой Пп.

Практика. Упражнения: «Волшебный мешочек», «Подними сигнал», «Что получится?». Выкладывание схем-слияний слогов. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Конструирование буквы П из магнитных палочек и кубиков. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Узнавание буквы П в словах. Упражнение «Самый внимательный». Работа в тетради: раскрашивание буквы Пп, печатание буквы П и слогов с ней.

Форма контроля: наблюдение, практические задания, самостоятельная работа.

4.3. Звук [н] и буква Н. (2 ч.)

Теория. Ознакомление с артикуляцией звука [Н]. Развитие фонематических представлений. Знакомство с буквой Н.

Практика. Упражнение «Волшебный мешочек». Рассказывание двуслогиш. Упражнения: «Подними сигнал», «Что получится?». Выкладывание схем-слияний слогов. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Конструирование буквы Н из магнитных палочек. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах. Работа в тетради: раскрашивание буквы Нн, печатание буквы Н и слогов с ней. Игра: «Составь и прочитай» - составление и чтение слогов и слов с буквой Н. Игра: «Поможем куклам» - дифференциация звуков [т] [п] [н] в словах.

Форма контроля: наблюдение, практические задания, самостоятельная работа.

4.4. Звук [м] и буква М. (2 ч.)

Теория. Ознакомление с артикуляцией звука [М]. Развитие фонематических представлений. Знакомство с буквой М. Формирование понятия о предложении. Знакомство с правилом: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».

Практика. Упражнения: «Какой звук слышится в конце?», «Кто скорее?». Игра «Подними шарик». Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Работа по букварю.

Конструирование и буквы М из магнитных палочек. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Упражнение «Найди букву». Работа в тетради: раскрашивание буквы Мм, картинок, печатание буквы М и слогов с ней. Игра: «Парочки»

Форма контроля: наблюдение, практические задания, самостоятельная работа.

4.5. Звук [к] и буква К. (2 ч.)

Теория. Ознакомление с артикуляцией звука [К]. Развитие фонематических представлений. Знакомство с буквой К.

Практика. Повторение пройденных букв. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Упражнение «Слушай внимательно». Выделение конечного и начального звука [К]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [К]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Конструирование буквы К из палочек. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Упражнение: «Что в корзинке?». Узнавание буквы К в словах. Работа в тетради: раскрашивание буквы Кк, картинок, печатание буквы К и слогов с ней. Игра «Кто больше?».

Форма контроля: наблюдение, практические задания, самостоятельная работа.

Раздел 5. Слоговой период обучения. (15 ч.)

5.1. Звуки [б], [б'] и буква Б. (2 ч.)

Теория. Знакомство со звуками [б], [б']. Формирование понятия о твёрдости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Знакомство с буквой Б.

Практика. Выделение начальных звуков [Б] и [Б'] с опорой на символы звука и слова. Игра «Подними шарик». Упражнение «Кто скорее?» (развитие навыков звукового анализа и синтеза). Формирование умения делить двусложные слова на слоги. Подбор слов, начинающихся со звуков [Б] и [Б']. Звуковой анализ слогов со звуками Б и [Б']. Конструирование буквы Б. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Б. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах. Выкладывание схемы предложения. Упражнение «Найди букву» (формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита). Работа в тетради: раскрашивание буквы Бб, картинок, печатание буквы Б, слогов, слов и предложений. Упражнение: «Подбери слова».

Форма контроля: наблюдение, практические задания, самостоятельная работа.

5.2. Звуки [д], [д'] и буква Д. (2 ч.)

Теория. Ознакомление с артикуляцией звуков [Д] и [Д']. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Знакомство с буквой Д.

Практика. Игры: «Волшебный мешочек» (развитие фонематического восприятия, закрепление понятий о твёрдости – мягкости), «Подними флажок». Выделение начальных звуков [Д] и [Д'] с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Д] и [Д']. Звуковой анализ слов (ДОМ, ДЫМ). Конструирование буквы Д из палочек Кюизенера. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Упражнение «Распутай буквы» (совершенствование умения находить новую букву среди других букв алфавита). Работа в тетради: раскрашивание буквы Дд, картинок, печатание буквы Д, слогов, слов и предложений.

Форма контроля: наблюдение, самостоятельная работа.

5.3. Чтение слогов и слов с пройденными буквами. (1 ч.)

Теория. Нет

Практика. Упражнение «Выбери букву» (повторение пройденных букв). Упражнения в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Игра «Потянись – наклонись» (развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [д] [т] в ряду звуков, слогов, слов). Работа по букварю: дифференциация звуков [д], [т], [д'], [т']. Чтение слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение «Котенок гуляет» (совершенствование навыков звукового анализа (определение места звука в слове). Работа в тетради: сделай звуковой анализ слогов; докрась картинки. Упражнение «Паровозик – паровоз» (совершенствование навыка чтения

Форма контроля: наблюдение, устный опрос, практические задания, самостоятельная работа.

5.4. Звуки [г], [г'] и буква Г. (2 ч.)

Теория. Ознакомление со звуками [г], [г'], артикуляцией звуков [Г] и Гь. Знакомство с буквой Г. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение).

Практика. Упражнение «Озорной дождик» (совершенствование навыков звуко-буквенного и звукового анализа слов, навыков чтения). Игра «Подними шарик». Подбор слов, начинающихся со звуков [Г] и [Г']. Конструирование буквы Г. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Г. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах; Формирование понятия о предложении. Работа в тетради: раскрашивание буквы Гг, картинок, печатание буквы Г, слогов, слов и

предложений. Упражнение: «Жили у бабуси» (определение места звука Г в слове)

Форма контроля: наблюдение, практические задания, самостоятельная работа.

5.5. Звуко-буквенный и звуковой анализ и синтез. Чтение слогов, слов. (1 ч.)

Теория. Нет

Практика. Работа в тетради: дифференциация звуков [Г], [К] в словах. Буквенный диктант. Графические упражнения. Упражнение «Слушай внимательно». Игра «Трудная задача». Подвижное упражнение: «Жук – жучок». Работа по букварю: Чтение прямых, обратных слогов, слов и предложений с пройденными буквами. Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов с конфликтными звуками: ГА– КА, ГО–КО. Упражнение «Подбери схему». Звуковой анализ слов. Составление предложений. Игра «Разноцветные конверты». Чтение предложений. Работа со схемой предложения.

Форма контроля: наблюдение, практические задания, самостоятельная работа.

5.6. Звуки [ф], [ф'] и буква Ф. (2 ч.)

Теория. Ознакомление со звуками [ф], [ф']. Ознакомление с артикуляцией звуков [Ф], ФЬ. Знакомство с буквой Ф.

Практика. Упражнение «Пальчиковый бассейн» (повторение изученных букв). Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Звуко-буквенный анализ. Игра «Подними флажок». Выделение начальных звуков [Ф] и [Ф'] с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Ф] и [Ф']. Упражнение: «Кто скорее?». Конструирование буквы Ф. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Работа в тетради: раскрашивание буквы Фф, картинок. Печатание буквы Ф, слогов, слов и предложений. Упражнение: «Обведи картинки» (развитие фонематических представлений). Игра «Шифровки».

Форма контроля: наблюдение, практические задания, самостоятельная работа.

5.7. Звуки [в], [в'] и буква В. (2 ч.)

Теория. Ознакомление со звуками [в],[в']. Знакомство с буквой В.

Практика. Упражнения: «Разноцветные шары», «Присядь, когда услышишь звук [В]». Выделение начальных звуков [В] и [В'] с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [В] и [В'].

Конструирование буквы В. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение односложных и двусложных слов с буквой В. Раскрашивание буквы Вв, картинок; Печатание буквы В, слогов, слов и предложений. Упражнение «Раскрась кружки». Игры: «Волшебный цветок» (составление предложения из данных слов), «Веселый поезд».

Форма контроля: наблюдение, практические задания, самостоятельная работа.

5.8. Чтение слогов и слов с пройденными буквами. Формирование навыка печатания. (2 ч.)

Теория. Нет

Практика. Упражнение «Почини буквы». Работа в тетради: упражнение «Обведи картинки». Звуковой анализ слова «ИВА». Упражнение: «Волшебные линии». Игра с мячом «Подбери слово». Чтение прямых, обратных слогов, слов и предложений с пройденными буквами. Чтение пары слогов и слов: Во-фо, Ва-фа, вата-фата. Игра «Подпиши картинки». Разгадывание кроссворда.

Форма контроля: наблюдение, практические задания, самостоятельная работа.

5.9. Звуки [х], [х'] и буква Х. (2 ч.)

Теория. Нет

Практика. Упражнение «Напиши букву». Упражнение «Раздели на слоги». Игра: «Подними флажок». Упражнение «Кто скорее?». Звуковой анализ слогов со звуками Х и [Х']. Конструирование буквы Х. Чтение прямых, обратных слогов, слов и предложений с пройденными буквами. Чтение пары слогов и слов: Хо-ко, ху-ку, муха-мука. Пальчиковая гимнастика «Мы в печи варили щи». Раскрашивание буквы Хх, картинок. Печатание буквы Х, слогов, слов и предложений. Упражнение «Раскрась кружки». Графический диктант. Игра «Шифровки».

Форма контроля: наблюдение, практические задания, самостоятельная работа.

Тема 5.10. Звук [ы] и буква Ы. (2 ч.)

Теория. Нет

Практика. Упражнение «Слушай внимательно». Игра «Подними флажок». Упражнение в узнавании звука [Ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение «Кто скорее?». Конструирование буквы ы. Чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами. Упражнения в делении данных слов на слоги. Раскрашивание буквы ы, картинок. Графические упражнения. Игры: «Веселый поезд», «Разноцветные вагоны»

Форма контроля: наблюдение, практические задания, самостоятельная работа.

Раздел 6. Звуки позднего онтогенеза. (6 ч.)

6.1. Звуки [с], [с'] и буква С (1 ч.)

Теория. Нет

Практика. Пальчиковый бассейн. Игра «Подними семафор». Упражнение «Кто скорее?». Конструирование буквы С из пластилина. Чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами. Упражнения в делении данных слов на слоги. Звуковой анализ слов (СОМ, СЛОН). Упражнение «Бабочка летает». Подбор слов, начинающихся со звуков [С] и [С']. Раскрашивание буквы Сс, картинок. Печатание буквы С, слогов, слов и предложений. Упражнение «Раскрась кружки». Звуковой анализ слова ОСА. Упражнение в определении места звука [С] в словах.

Форма контроля: наблюдение, практические задания, самостоятельная работа.

6.2. Звуки [з], [з'] и буква З. (1 ч.)

Теория. Нет

Практика. Упражнение «Собери буквы – составь слова». Игра «Громко хлопай». Упражнение «Кто скорее?». Конструирование буквы З. Чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами. Упражнения в делении данных слов на слоги. Узнавание буквы З в словах. Составление из пройденных букв слова «КОЗА». Упражнение «Разноцветные флажки». Раскрашивание буквы Зз, картинок, печатание буквы З, слогов, слов и предложений. Упражнение «Обведи картинки». Упражнения: «Волшебные линии», «Волшебный цветок», «Выложи схему» Игровое упражнение «Эхо».

Форма контроля: наблюдение, практические задания, самостоятельная работа.

6.3. Звук [ш] и буква Ш. (1 ч.)

Теория. Нет

Практика. Упражнение «Определи первый звук и найди букву». Игра «Хлопни в ладоши». Упражнения: «Кто слушает внимательно», «Кто скорее?». Совершенствование навыка звукового анализа слов (Шар, Каша). Конструирование буквы Ш. Чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами, упражнения в делении данных слов на слоги. Раскрашивание буквы Шш, картинок. Печатание буквы Ш, слогов, слов и предложений. Упражнение «Раскрась кружки». Звуковой анализ слова ДУШ. Упражнение в определении места звука [Ш] в словах. Упражнение «Веселые утята. Игра с мячом «Парочки».

Форма контроля: наблюдение, практические задания, самостоятельная работа.

Тема 6.4. Звук [ж] и буква Ж. (1 ч.)

Теория. Нет

Практика. Игра «Домики для картинок». Игра «Подними флажок». Упражнение «Кто скорее?». Конструирование буквы Ж. Чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами. Упражнения в делении данных слов на слоги. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЖУК). Раскрашивание буквы Жж, картинок, печатание буквы Ж, слогов, слов и предложений. Упражнение в определении места звука [Ш] в словах. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». Игра-соревнование «Подбери картинки к схемам».

Форма контроля: наблюдение, практические задания, самостоятельная работа.

6.5. Дифференциация звуков [з]-[ж], [ш]-[ж]. (1 ч.)

Теория. Нет

Практика. Игра «Шифровки». Упражнение с мячом «Подбери пару». Работа в тетради: упражнение «Соедини картинки с буквами». Графические упражнения. Игры: «Составь слова», «Поможем Жене и Шуре». Работа по букварю: чтение пары слогов, слова и предложения - развитие фонематических представлений. Игра-соревнование «У кого больше камушков».

Форма контроля: наблюдение, практические задания, игра.

Раздел 7. Работа с предложением (20 ч.)

7.1. Звук [э] и буква Э. (1 ч.)

Теория. Нет

Практика. Игра «Зажги звезду». Упражнение «Кто скорее?». Конструирование буквы Э (из пластилина). Чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами. Упражнения в делении данных слов на слоги. Раскрашивание буквы Ээ, картинок. Печатание буквы Э, слогов, слов и предложений. Звуковой анализ слова ЭМУ. Графические упражнения. Игра «Разноцветные шнурки».

Форма контроля: наблюдение, практические задания, графические упражнения.

7.2. Звук [й], буква Й. (1 ч.)

Теория. Нет

Практика. Игра «Листопад». Упражнение «Кто скорее?». Конструирование буквы Й. Чтение слогов, слов и предложений с

пройденными буквами. Упражнения в делении данных слов на слоги. Разгадывание кроссворда. Раскрашивание буквы Йй, картинок. Печатание буквы Йй, слогов, слов и предложений. Упражнение «Почини буквы». Графические упражнения. Упражнение «Определи место звука в слове». Игры: «Зайкина прогулка», «Два и три». Упражнение «Подбери слова к схеме».

Форма контроля: наблюдение, практические задания, самостоятельная работа.

7.3. Буква Е. (1 ч.)

Теория. Нет

Практика. Конструирование буквы Е из еловых веточек. Конструирование буквы Е из палочек и шнурочка. Чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение: «Узнай, что написано». Упражнение «Кто скорее?». Работа в тетради: раскрашивание буквы Ее, картинок, печатание буквы Ее, слогов, слов и предложений. Графические упражнения. Подвижное упражнение «Упрямый ослик». Игра «Два и три». Упражнение «Составь слово». Упражнение «Прочитаем пары слов». Игровое упражнение «Прочитай слово».

Форма контроля: наблюдение, практические задания, самостоятельная работа.

7.4. Буква Ё (1 ч.)

Теория. Нет

Практика. Конструирование буквы Ё из палочек и конфетти. Работа по букварю: чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение «Назови зачеркнутые буквы. Подвижное упражнение «Упрямый ослик». Работа в тетради: раскрашивание буквы Ёё, картинок, печатание буквы Ёё, слогов, слов и предложений. Графические упражнения. Рассказ по серии картинок «Ёжик». Игровое упражнение «Составь и прочитай».

Форма контроля: наблюдение, практические задания, графическая работа.

7.5. Буква Ю. (1 ч.)

Теория. Нет

Практика. Конструирование буквы Ю из палочек и сушек. Работа по букварю: чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами. Звуковой анализ слова Юра. Упражнение «Раздели на слоги». Упражнение: «Составь схему предложения». Подвижное упражнение: «Дубочек». Работа в тетради: раскрашивание буквы Юю, картинок; печатание буквы Юю, слогов, слов и предложений. Графические упражнения. Игровое упражнение

«Составь и прочитай». Упражнения: «Закончи букву», «Какие буквы написаны неправильно?».

Форма контроля: наблюдение, практические задания, самостоятельная работа.

7.6. Буква Я. (1 ч.)

Теория. Нет

Практика. Рисование буквы Я на песке. Работа по букварю: чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами. Упражнения: «Раздели на слоги», «Составь схему предложения», «Какие буквы написаны неправильно?» Упражнение «Кто скорее?». Выкладывание буквы Яя на магнитной доске. Работа в тетради: раскрашивание буквы Яя, картинок, печатание буквы Яя, слогов, слов и предложений. Графические упражнения. Рассказ по серии картинок. Игра «Два, три, четыре».

Форма контроля: наблюдение, практические задания, самостоятельная работа.

7.7. Звук [ц] и буква Ц. (2 ч.)

Теория. Ознакомление с артикуляцией звука Ц. Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Знакомство с буквой Ц.

Практика. Упражнение «Найди картинку». Игра «Синие флажки». Конструирование буквы Ц из палочек. Чтение слогов, слов и предложений с этой буквой. Упражнение «Кто скорее?». Работа в тетради: раскрашивание буквы Цц, картинок; печатание буквы Цц, слогов, слов и предложений. Графические упражнения. Упражнения: «Путаница», «Разноцветные линии».

Форма контроля: наблюдение, практические задания, самостоятельная работа.

7.8. Звук [ч] и буква Ч. (2 ч.)

Теория. Ознакомление с артикуляцией звука Ч. Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Знакомство с буквой Ч.

Практика. Упражнение «Найди игрушку» (сухой бассейн). Игровое упражнение «Найди место звука». Конструирование буквы Ч из палочек. Чтение слогов, слов и предложений с этой буквой. Упражнение «Светофорчики». Упражнение «Кто скорее?». Работа в тетради: раскрашивание буквы Чч, картинок. Печатание буквы Чч, слогов, слов и предложений. Упражнение «Составь схему». Упражнение «Разноцветные линии». Графические упражнения. Упражнение «Веселый круг».

Форма контроля: наблюдение, практические задания, самостоятельная работа.

7.9. Звук [щ] и буква Щ. (2 ч.)

Теория. Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Характеристика, артикуляция звука (согласный, глухой, всегда мягкий). Знакомство с буквой Щ. Усвоение правила «ча-ща»;

Практика. Упражнение «Четвертый лишний». Конструирование буквы Щ из палочек. Чтение слогов, слов и предложений с этой буквой. Упражнение в чтении слогов типа «АЩ», «ЩА». Работа со схемой предложения. Работа в тетради: раскрашивание буквы Щщ, картинок. Печатание буквы Щщ, слогов, слов и предложений. Графические упражнения. Упражнение «Путаница». Упражнение «Разноцветные линии».

Форма контроля: наблюдение, практические задания, самостоятельная работа.

7.10. Звуки [л], [л'] и буква Л. (2 ч.)

Теория. Ознакомление со звуками [л], [л']. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Знакомство с буквой Л.

Практика. Упражнение «Подбери схему». Конструирование буквы Л из палочек. Чтение слогов, слов и предложений с этой буквой. Работа в тетради: раскрашивание буквы Лл, картинок. Печатание буквы Лл, слогов, слов и предложений. Упражнение «Составь схему». Упражнение «Закрась квадрат». Графические упражнения. Упражнение «Веселый круг». Игра «Чудо-дерево» (совершенствование навыка составления слов из данных слогов и чтения полученных слов).

Форма контроля: наблюдение, практические задания, самостоятельная работа.

7.11. Звуки [р], [р'] и буква Р. (2 ч.)

Теория. Ознакомление со звуками [р], [р']. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Знакомство с буквой Р.

Практика. Упражнение «Слушай внимательно». Конструирование буквы Р. Чтение слогов, слов и предложений с этой буквой. Работа в тетради: раскрашивание буквы Рр, картинок. Печатание буквы Рр, слогов, слов и предложений. Упражнение «Составь схему». Упражнение «Закрась квадрат». Графические упражнения. Упражнение «Пары слов». Составление и чтение предложений из данных слов. Составление рассказа из данных предложений.

Форма контроля: наблюдение, практические задания, самостоятельная работа.

7.12. Различение звуков [р]-[р']-[л]-[л']-[j] в словах. (1 ч.)

Теория. Нет.

Практика. Упражнение «Найди нужную схему слова». Игра: «В овощном магазине». Составление слов из данных букв или слогов. Чтение слов с пройденными буквами. Составление предложения с данным словом. Упражнение «Составь схему предложения». Игра: «Волшебная шкатулка» - развитие фонематического слуха (дифференциация звуков [р] – [й] в словах). Игра с мячом «Измени слово» - развитие фонематического слуха; дифференциация звуков [р] – [л] и [р] – [р'] в словах.

Форма контроля: наблюдение, практические задания, самостоятельная работа.

7.13. Буква Ъ. (1 ч.)

Теория. Нет.

Практика. Упражнение «Волшебники». Конструирование буквы Ъ из палочки и веревочки. Чтение слогов, слов и предложений с этой буквой. Работа в тетради: раскрашивание буквы Ъ, картинок. Печатание буквы Ъ, слогов, слов и предложений. Графические упражнения. Упражнения: «Буква потерялась». «Составь предложение», «Подбери схему», «В чем загадка?».

Форма контроля: наблюдение, практические задания, самостоятельная работа.

7.14. Буква Ь. (1 ч.)

Теория. Нет.

Практика. Упражнение «Подбери картинку». Конструирование буквы Ь из палочки и веревочки. Чтение слогов, слов и предложений с этой буквой. Упражнение «Про что так можно сказать?». Упражнение «Составь слово». Упражнение «Угадай слова». Пальчиковая гимнастика «На шоссе». Работа в тетради: раскрашивание буквы Ь, картинок. Печатание буквы Ь, слогов, слов и предложений. Графические упражнения. Упражнение «Буква потерялась».

Форма контроля: наблюдение, практические задания, самостоятельная работа.

7.15. Повторение и закрепление пройденного. (1 ч.)

Теория. Нет.

Практика. Упражнение «Кто скорее?». Анализ предложения. Игра: «Веселые грузчики» (совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами). Работа по тетради «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников». Игра с мячом: «Кто в зоопарке живет?». Игра: «Кто больше?» (подбор слов с заданным звуком). Пазлы: «Составь слова». Работа по букварю: Совершенствование навыка осознанного чтения. Анализ предложения. Упражнение «Расставь буквы». Работа по букварю. Упражнения: «Какие

буквы тут написаны?», «Зачеркни букву», «Соедини буквы с картинками». Чтение стихотворения «Ромашка». Игра «Помоги Мишке» - (дифференциация звуков [ш] – [с] в словах). Игра: «Кто катается на карусели». Игры: «Какой звук потерялся», «Допиши правильно». Разгадывание ребусов. Отгадываем загадки - слоговой разбор. Игровое упражнение: «Допиши буквы и прочитай слова». Упражнение «Составь и запиши предложения». Чтение слогов, слов и предложений.

Форма контроля: наблюдение, устный опрос, практические задания, мониторинг.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения Программы, учащиеся будут:

Знать:

- о правильном употреблении звуков в различных ситуациях общения, связи между звуком и буквенным обозначением;
- что такое слог, слово, предложение и как они строятся;
- все буквы русского алфавита, их графическое изображение.
- значение Ъ и Ь знаков в словах

Уметь:

- правильно произносить все звуки родного языка;
- различать понятия «звук» и «буква» (различать гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие звуки);
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий- глухой);
- дифференцировать согласные, отличающиеся артикуляцией;
- выделять последовательность звуков в простых словах;
- делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
- составлять слова из слогов;
- составлять предложения из заданных слов;
- распространять предложения

Владеть:

- навыком выделения гласных и согласных звуков из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов;
- навыком подбора слов с заданным звуком;
- навыками звукового анализа и синтеза слов, состоящих их одного, двух, трёх слогов;

- навыком осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами;
- навыком конструирования букв из палочек, кубиков, мозаики;
- навыком печатания, лепки букв из пластилина.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 32

Количество учебных дней – 64

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – с 1 октября по 31 мая.

Начало учебного периода	Окончание учебного периода	Количество учебных недель	Мониторинг освоения программного материала воспитанниками
01.10.2025	29.05.2026	32	25-29.05.2026

2.2. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение: для реализации Программы в МБДОУ № 180 «Детский сад общеразвивающего вида» созданы необходимые условия, соответствующие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности: оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы и стулья для учащихся).

Учебное пространство включает в себя компьютер и акустическую систему, обеспечивающие возможность использования наглядных презентаций и прослушивания музыкальных произведений. Созданная развивающая предметно-пространственная среда, отвечает всем требованиям ФГОС дошкольного образования: гибкая (трансформируемая), многофункциональная, вариативная, доступная, безопасная и эстетически привлекательная. Среда призвана обеспечить всестороннее развитие личности ребенка, его эмоциональное благополучие и позитивное восприятие мира и окружающих.

В соответствии с возрастом учащихся и задачами образовательной программы, среда насыщена следующими материалами: наборами картинок, иллюстрирующих звуки родного языка (животные, игрушки, растения и др.), игрушками, представляющими диких и домашних животных, птиц, фрукты, овощи и т.д., наглядными и индивидуальными схемами звукового анализа слов, полосками для анализа звукового состава слов, рабочими тетрадями для каждого ребенка, разрезными буквами, различными видами азбук, а также дидактическими играми, направленными на освоение букв и слов.

Информационное обеспечение осуществляется через официальную страницу МБДОУ 180 «Детский сад общеразвивающего вида» в социальной сети [ВКонтакте](#),

Также актуальная информация для формирования целостного представления о состоянии системы дополнительного образования детей в МБДОУ 180 «Детский сад общеразвивающего вида» размещена на [официальном сайте](#) госорганизации

Кадровое обеспечение: реализацию Программы осуществляет учитель-логопед, соответствующий требованиям, обозначенным в документе: Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог-дефектолог» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027)

2.3. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации. В процессе обучения используются различные формы аттестации: педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях, самостоятельная работа и контрольное занятие.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Для отслеживания и фиксации образовательных достижений ведется журнал посещаемости, собираются данные анкетирования и тестирования, а также перечень готовых работ и отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов. Чтобы продемонстрировать результаты обучения, мы используем диагностическую карту, контрольную работу и открытые занятия.

2.4. Оценочные материалы

Важнейшим звеном образовательной деятельности учащихся является контроль усвоения Программы. Используются вводный, текущий и итоговый контроль.

Вводный мониторинг – определение начального уровня подготовки учащихся, имеющих у них знаний, умений и навыков, связанных с предстоящей деятельностью.

Текущий контроль осуществляется посредством педагогического наблюдения за деятельностью учащихся на каждом занятии, беседы.

Итоговый мониторинг проводится по завершению Программы в конце учебного года.

Методика оценки развития учащихся по обучению грамоте разработаны на основе критериев, предложенных О.С. Ушаковой, С.М. Струниной и Т.П. Сальниковой. (*Приложение 1*)

2.5. Методические материалы

Формы и методы организации учебного занятия:

Для достижения поставленной цели и реализации задач Программы используются следующие методы обучения:

- **словесный** (объяснение, беседа, рассказ);
- **наглядный** (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
- **практический**;
- **эмоциональный** (подбор репродукций и иллюстраций, аудио и видеоряда).

Информативно-рецептивный метод обучения включает в себя следующие приёмы: рассматривание, наблюдение, образец педагога и показ. Образец и показ выполняются непосредственно на занятии, что делает процесс более увлекательным для детей.

Словесный метод предполагает использование беседы, рассказа и художественного слова. Он помогает детям лучше понять и запомнить новую информацию.

Репродуктивный метод служит для закрепления знаний и навыков, полученных детьми. Одним из его основных приёмов является повторение.

Эвристический метод направлен на развитие самостоятельности детей в процессе работы на занятии. На таких занятиях дети не только закрепляют полученные знания и навыки, но и могут самостоятельно создать выбранную ими работу.

В процессе работы с детьми очень важно использовать **игровые методы**. Ведь игра — это не только развлечение, но и мощный инструмент для развития воображения и познавательных способностей. В игре можно легко привлечь внимание ребёнка к самым важным аспектам жизни: нравственным и эстетическим.

Также для реализации Программы используются следующие методические материалы: раздаточные, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения; разрезная азбука; буквари; дидактические игры

2.6. Список литературы

– **Список литературы для педагога:**

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология: от рождения до школы. СПб.: Питер, 2009.

2. Доронова В.И., Дриняева О.А. «Предшкольное обучение грамоте в ДОУ», Москва, 2007
3. Журова Л.Е. Развитие звукового анализа слов у детей дошкольного возраста // Ж. Вопросы психологии, № 3, 2004.
4. Журова Л.Е. Развитие звукового анализа слов у детей дошкольного возраста // Ж. Вопросы психологии, № 3, 2004.
5. Журова Л.Е. Обучение грамоте детей в детском саду. Издательство: Вентана-Граф Год издания: 2010.
6. Корнев А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи. М.: Просвещение, 2006.
7. Ткаченко Т. А. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. — М., 2003.
8. Ткаченко Т.А. «Звуковой анализ и синтез. Формирование навыков». Логопедическая тетрадь. Москва, 2007
9. Ткаченко Т.А. «Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте». Москва, 2000г.
10. Ткаченко Т.А. Программа "Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет" Москва, 2008
11. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. — СПб., 2005.
12. Хамидулина Р. М. Обучение грамоте. Подготовка к школе. /. — М.: Издательство «Экзамен», 2009 г.

– **Список литературы для детей и родителей:**

1. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем. СПб: Детство – Пресс, 2003.
2. Ванюхина Г. Речевцветик. Екатеринбург; Старсо, 2001.
3. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М; Мозаика – Синтез, 2009.
4. Волина В. В. Праздник Букваря. М.: АСТ - пресс, 2004.
5. Волина В.В. Весёлая грамматика. М.: Знание, 2002.
6. Журова Л.Е., Варенцова Н. С, Дурова Н.В, Невская Л.Н. Обучение 7. дошкольников грамоте. М; Школьная Пресса, 2001.
7. Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счет. СПб; Лань, 2003.
8. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. Ярославль; Академия развития, 2004.
9. Максаков А.И. Тумакова Г.А. Учителю, играя. М.: Мозаика – Синтез, 2005.
10. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. СПб.: Детство – Пресс, 2003.

Методика оценки развития учащихся по обучению грамоте

(О.С. Ушакова, С.М. Струнина и Т.П. Сальникова)

Цель: отслеживание динамики результатов обучения ребенка в процессе освоения Программы, обеспечение объективной, достоверной и оперативной информации о качестве результатов освоения Программы

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Воспитанники:

- различают понятия: звук, буква, слог, слово, предложение;
- могут разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности;
- делят слова на слоги (определяют их количество, последовательность);
- составляют слова из слогов;
- производят звуковой анализ слов;
- дифференцируют звуки (гласные, согласные: твёрдые, мягкие, звонкие, глухие);
- находят в предложении слова с заданным звуком;
- владеют чтением.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Проведение исследования:

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

- Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).
- А сейчас что я назвала? (называет слоги).
- Что я назвала сейчас? (называет слова).
- А сейчас что я назвала? (называет предложение).

Оценка результатов:

- *Высокий уровень* – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно
- *Средний уровень* – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого
- *Низкий уровень* – ребёнок затрудняется ответить на вопросы

2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.

Проведение исследования:

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы:

- Что я сейчас сказала?
- Сколько слов в предложении?
- Какое слово первое? (второе, третье...)

Оценка результатов:

- *Высокий уровень* – ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно
- *Средний уровень* – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого
- *Низкий уровень* – ребёнок затрудняется ответить на вопросы

3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).

Проведение исследования:

Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

Оценка результатов:

- *Высокий уровень* – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове
- *Средний уровень* – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку
- *Низкий уровень* – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку

4. Составляет слова из слогов.

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги».

Подготовка исследования:

Подготовить карточки размером 3х2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов).

Проведение исследования:

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова»

Оценка результатов:

- *Высокий уровень* – ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов
- *Средний уровень* – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов
- *Низкий уровень* – ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще

5. Производит звуковой анализ слов.

Подготовка исследования:

Подготовить картинки с изображением предметов (мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха); набор фишек красного, синего, зелёного цвета.

Проведение исследования:

Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочерёдно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:

- Что нарисовано на картинке?
- Какой звук в слове первый?
- Третий и т.д.

По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова. (При первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух)

Оценка результатов:

- *Высокий уровень* – ребёнок справился с 6 – 7 словами
- *Средний уровень* – ребёнок справился 4 – 3 словами
- *Низкий уровень* – ребёнок справился с 2 – 1 словом

6. Дифференцирует звуки.

Проведение исследования:

Педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный: твёрдый, мягкий, звонкий глухой).

Оценка результатов:

- *Высокий уровень* – ребёнок не допустил ни одной ошибки
- *Средний уровень* – ребёнок допустил одну ошибку
- *Низкий уровень* – ребёнок допустил более одной ошибки

7. Находит в предложении слова с заданным звуком. (При первичном диагностировании выделяет звуки из слова). Методика «Звуковые прятки»

Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в «прятки» со звуками.

Условия игры, следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове.

Предлагается искать звуки: о, а, ш, с.

Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под

ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

Оценка результатов:

- *Высокий уровень* – не допустил ни одной ошибки
- *Средний уровень* – допущена одна ошибка
- *Низкий уровень* – если допущено более одной ошибки

8. Владеет чтением. (с учетом возрастных особенностей)

Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать предложение из 3 – 4 слов.

Оценка результатов:

- *Высокий уровень* – ребёнок бегло читает целыми словами
- *Средний уровень* – ребёнок читает по слогам
- *Низкий уровень* – ребёнок читает по буквам

Все полученные данные заносятся в таблицу для дальнейшего анализа.

Таблица

№	Фамилия, имя	Первичный мониторинг								Общий уровень	Заключительный мониторинг								Общий уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5	6	7	8	
1																			
2																			
3																			
...																			