

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №180  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

ПРИНЯТО  
на Совете педагогов МБДОУ № 180  
протокол № 1 от 28.08.24



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МБДОУ № 180  
Федосеева Т.Н.  
пр. № 37 от «23» сентября 2024г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
*социально-гуманитарной направленности*  
«АБВГ Дейка»  
для детей 6-7 лет  
срок реализации – 1 год

Разработчик:  
Беянина Елена Олеговна  
старший воспитатель

г. Кемерово, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи Программы	6
1.3. Содержание Программы	7
1.4. Ожидаемые результаты	22
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	23
2.1. Календарный учебный график	23
2.2. Условия реализации Программы	23
2.3. Формы аттестации/контроля	24
2.4. Оценочные материалы	24
2.5. Методические материалы	27
2.6. Список литературы	28

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 №3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р);

- Устав МБДОУ № 180 «Детский сад общеразвивающего вида» (далее Учреждение) (п.5.16);

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в Учреждении.

Стартовый (ознакомительный, общекультурный) **уровень** Программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность освоения её содержания.

Данная Программа является модифицированной, она составлена с учетом учебных пособий О.В. Чистяковой «Обучение грамоте» и «Обучение чтению».

Программа является **актуальной** и необходимой для всестороннего развития ребенка, подготовки к школе и формирования положительного отношения к обучению и обусловлена несколькими ключевыми факторами:

- формирование базовых навыков - в возрасте 6-7 лет у детей происходит активное развитие когнитивных навыков, что делает этот период особенно важным для освоения языка и чтения. Программа помогает детям развивать фонематический слух, лексический запас и грамматические навыки, что является основой для успешного обучения в школе;

- подготовка к школьному обучению – Программа служит важным этапом подготовки к школьной программе. Она позволяет детям легче адаптироваться к учебному процессу, снижая уровень стресса и повышая уверенность в своих силах;

- индивидуальный подход - в рамках Программы учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы и темп усвоения материала. Это позволяет создать более эффективную образовательную среду, в которой каждый ребенок сможет раскрыть свой потенциал;

- развитие любви к чтению - Программа способствует формированию у детей интереса к чтению и литературе, что важно для их дальнейшего развития. Чтение развивает воображение, критическое мышление и эмоциональный интеллект;

- социальные навыки - занятия в группе помогают детям развивать социальные навыки, учиться работать в команде, делиться мнением и уважать точку зрения других. Эти навыки важны не только в учебе, но и в повседневной жизни.

**Педагогическая целесообразность** Программы заключается в способности создать оптимальные условия для всестороннего развития детей, подготовить их к успешному обучению в школе и сформировать необходимые жизненные навыки, а также в следующих аспектах:

- соответствие возрастным особенностям - Программа учитывает психолого-педагогические особенности детей этого возраста, их потребности в активной деятельности, игре и взаимодействии. Это позволяет создавать условия для эффективного усвоения материала;

- комплексный подход к обучению - Программа охватывает различные аспекты языкового развития: фонетику, лексику, грамматику, чтение и подготовку руки к письму. Такой комплексный подход способствует формированию целостного представления о языке и его использовании;

- развитие критического мышления - занятия направлены на развитие аналитических и критических навыков у детей, что важно для их будущего

обучения. Дети учатся задавать вопросы, делать выводы и анализировать информацию;

- формирование навыков самостоятельной работы - Программа включает элементы, способствующие развитию самостоятельности и ответственности у детей. Это помогает им научиться планировать свои действия и справляться с задачами без постоянной помощи взрослых;

- создание мотивации к обучению - использование игровых методов и творческих заданий в рамках Программы способствует повышению интереса к обучению, формированию положительного отношения к учебному процессу и развитию любви к чтению;

- психологическая поддержка - Программа включает элементы психологической подготовки, помогающие детям справляться с волнением перед началом школьного обучения и развивать уверенность в себе;

- работа с родителями - включение родителей в образовательный процесс через консультации и рекомендации позволяет создать единое пространство для обучения как в школе, так и дома, что способствует лучшему усвоению знаний.

Программа является **социально значимой**, так как она помогает детям подготовиться к началу школьного обучения, что важно для их дальнейшего успешного развития. Это способствует снижению стресса и адаптации к новым условиям. Учитывая важность грамотности в современном обществе, Программа способствует формированию у детей навыков чтения и письма, что является основой для успешного обучения в школе и дальнейшей жизни.

Новизна Программы заключается в современных подходах и технологиях, таких как игровая форма обучения, проектная деятельность и интерактивные задания, что делает процесс обучения более увлекательным и эффективным. Также Программа включает задания, способствующие развитию критического мышления и аналитических навыков, что является важным аспектом современного образования.

**Отличительной особенностью** Программы является гибкость в обучении - Программа легко адаптируется под изменения в образовательных стандартах и потребностях детей, что делает ее актуальной и эффективной в разных условиях.

**Возраст обучающихся**, участвующих в реализации Программы – от 6 до 7 (8) лет.

**Количество обучающихся** в группе – 10-15 человек.

Программа предназначена для детей, не имеющих ограниченных возможностей здоровья по зрению и слуху.

**Объем Программы** – 64 учебных часа.

**Сроки реализации** Программы – 1 год.

**Режим занятий:** периодичность - 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия – 30 минут (в соответствии с принятыми СП).

**Форма обучения** – очная: групповые (работа в малых группах) занятия, при необходимости – индивидуальная работа.

## **1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель программы** - обеспечить всестороннее развитие детей 6-7 лет в области русского языка и чтения, формируя у них базовые навыки чтения, понимания текстов и грамотного общения, а также развивая интерес к литературе и языку.

### **Задачи Программы**

#### ***Обучающие задачи:***

- *изучение правил грамматики:* введение в основы грамматики: знакомство с частями речи, простыми предложениями и основами пунктуации; развитие навыков правильного построения предложений;

- *расширение словарного запаса:* ознакомление с новыми словами и их значениями через игры, задания и чтение книг; формирование активного и пассивного словарного запаса;

- *формирование навыков чтения:* обучение детей чтению слогов, слов и предложений; развитие навыков беглого чтения и понимания прочитанного.

#### ***Развивающие задачи:***

- *развитие речевых навыков:* стимулирование устной речи через диалоги, рассказы, пересказы и обсуждения прочитанного; развитие навыков связной речи и аргументации своих мыслей;

- *формирование критического мышления:* поощрение анализа и интерпретации текстов, развитие умения задавать вопросы и делать выводы; упражнения на сравнение, обобщение и классификацию информации.

#### ***Воспитательные задачи:***

- *формирование интереса к чтению:* создание позитивной атмосферы вокруг чтения; поощрение самостоятельного выбора книг и обсуждение прочитанного;

- *развитие уважения к языку и культуре:* ознакомление с русскими народными сказками, стихами и классической литературой; формирование чувства гордости за родной язык и его богатство;

- *воспитание ответственности за результаты обучения:* формирование навыков самоконтроля и самооценки при выполнении заданий; поощрение детей за достижения и активное участие в учебном процессе.

**1.3. Содержание Программы**  
**1.3.1. Учебно-тематический план**

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
<b>Раздел 1. Предложение</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
1	Речь устная и письменная	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
2	Схема предложения	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
3	Состав предложения	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
4	Пунктуация в конце предложения	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
<b>Раздел 2. Слово</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
5	Деление слов на слоги	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
6	Графическое обозначение слогов в слове	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
7	Ударение	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
8	Деление слов на слоги. Ударение	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в

					рабочих тетрадях
<b>Раздел 3. Звуки и буквы</b>		<b>22</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	
9	Звуки и буквы	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
10	Алфавит	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
11	Звуки и буквы. Алфавит	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
12	Гласные звуки и буквы	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
13	Деление слов на слоги. Ударные и безударные гласные	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
14	Согласные звуки и буквы	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
15	Гласные и согласные звуки и буквы	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
16	Твердые и мягкие согласные	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
17	Звонкие и глухие согласные	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
18	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

19	Звуковой анализ слова	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
<b>Раздел 4. Слова</b>		<b>26</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	
20	Слова, которые называют предметы, их обозначение	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
21	Слова, которые называют признаки предметов, их обозначение	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
22	Слова, которые называют действия предметов, их обозначение	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
23	Слова, которые называют предметы, признаки и действия предметов	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
24	Слова, близкие по смыслу	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
25	Слова, противоположные по смыслу	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
26	Род слов, которые называют предметы	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
27	Род слов, которые называют предметы и их признаки	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
28	Единственное и множественное число слов, которые называют предметы	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

29	Единственное и множественное число слов, которые называют предметы и их признаки	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
30	Единственное и множественное число слов, которые называют предметы, признаки и действия предметов	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
31	Устойчивые словосочетания	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
<b>Мониторинг освоения Программы</b>		<b>1</b>	<b>0,2</b>	<b>0,8</b>	Тестирование
<b>Итоговое занятие «В гостях у бабушки Азбуки»</b>		<b>1</b>	<b>0,2</b>	<b>0,8</b>	Открытое занятие для родителей
<b>ИТОГО:</b>		<b>64</b>	<b>31,4</b>	<b>32,6</b>	

### 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

#### 1. Речь устная и письменная

Программное содержание: познакомить обучающихся с понятием «речь», как отличительной способностью человека, а также её видами – устной и письменной речью; дать понять детям, что говорение – слушание, письмо – чтение – это важнейшие речевые умения; сформировать понятие о том, что речь состоит из предложений; показать графическое обозначение предложения; развивать логическое мышление, память, мелкую моторику, речевую активность; воспитывать культуру поведения и речи.

Упражнения: «Рассмотри и расскажи», «Обозначь графически», «Составь предложения», «Слушай внимательно, считай старательно», «Обведи и допиши», «Обведи и нарисуй», «Обведи и раскрась».

Оборудование: иллюстрации «Возникновение речи, её видов», тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши.

#### 2. Схема предложения

Программное содержание: познакомить детей с понятием схемы предложения, развивать навыки построения простых предложений, формировать интерес к языковым структурам.

Упражнения: «Рассмотри и расскажи», «Обозначь графически», «Составь предложения», «Слушай внимательно, считай старательно», «Обведи и допиши», «Скажи по-своему», «Обведи и нарисуй», «Собери предложение», «Обведи и раскрась».

Оборудование: карточки с простыми предложениями, цветные фломастеры или мелки, карточки со словами, плакат с примером схемы предложения, игрушки или картинки для визуализации; тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши.

#### 3. Состав предложения

Программное содержание: познакомить детей с основами построения предложений, развивать навыки речевой активности и творческого мышления.

Упражнения: «Читай внимательно, считай старательно», «Подбери схемы к предложениям и наоборот», «Найди ошибки и исправь их», «Подумай и скажи», «Составь схему предложения», «Обведи и допиши», «Раздели на предложения», «Обведи и нарисуй», «Вставь пропущенные слова», «Обведи и раскрась».

Оборудование: карточки с простыми предложениями, цветные фломастеры или мелки, карточки со словами, плакат с примером схемы предложения, игрушки или картинки для визуализации; тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши.

#### **4. Пунктуация в конце предложения**

Программное содержание: познакомить детей с правилами постановки знаков препинания в конце предложений, развивать навыки правильного оформления письменной речи.

Упражнения: «Угадай знак!», «Прочитай с правильной интонацией», «Напишу я знаки!», «Составь схему предложения», «Найди ошибки и исправь их», «Обведи и допиши», «Подумай и скажи», «Обведи и нарисуй», «Пунктуационный квест», «Обведи и раскрась».

Оборудование: карточки с предложениями без знаков препинания, наборы карточек со словами для составления предложений, листы бумаги для записи, плакат с примерами использования знаков препинания, мелки или фломастеры для работы на доске; тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши.

#### **5. Деление слов на слоги**

Программное содержание: познакомить детей с понятием слога, развить навыки деления слов на слоги, улучшить фонематический слух и произношение.

Упражнения: «Слушай внимательно, считай старательно», «Сложи слово», «Подумай и напиши», «Составь предложение и начерти его схему», «Обведи и допиши», «Слоговый дождик», «Обведи и нарисуй», «Слоговая эстафета», «Обведи и раскрась», «Прочитай с правильной интонацией».

Оборудование: карточки со слогами, листы бумаги и ручки для записи слов, плакат с примерами слов и их делением на слоги, мелки или фломастеры для работы на доске; тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши.

#### **6. Графическое обозначение слогов в слове**

Программное содержание: научить детей графически обозначать слоги в словах (показать, как можно обозначать слоги с помощью различных графических символов, например, цветные кружки, линии, квадраты), развить навыки чтения и письма, а также улучшить фонематический слух.

Упражнения: «Подумай и сделай», «Сложи слово», «Составь предложение», «Слушай внимательно, считай старательно», «Обведи и допиши», «Цветные слоги», «Обведи и нарисуй», «Слоговая мозаика», «Обведи и раскрась», «Словесный конструктор», «Кто в теремочке живёт?».

Оборудование: листы бумаги с написанными словами, цветные карандаши или фломастеры; карточки со слогами, большой лист бумаги или доска для командной игры; тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши.

## **7. Ударение**

Программное содержание: научить детей определять и правильно ставить ударение в словах, развить фонематический слух и навыки чтения.

Упражнения: «Прослушай и прохлопай», «Прохлопай ритмический рисунок слов», «Найди ударение и обозначь его», «Составь слова», «Обведи и допиши», «Прочитай с правильной интонацией», «Обведи и нарисуй», «Ударные слова», «Обведи и раскрась», «Словесный ринг».

Оборудование: карточки со словами, цветные маркеры для выделения ударного слога, набор слов, цветные флажки, список слов; тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши.

## **8. Деление слов на слоги. Ударение**

Программное содержание: закрепить у детей навык деления слова на слоги, упражнять в правильном определении ударного слога, развивать фонематический слух и навыки чтения.

Упражнения: «Прослушай, посчитай и скажи», «Прохлопай ритмический рисунок слов», «Раздели слова на слоги», «Ударный слог», «Обведи и допиши», «Составь слова», «Обведи и нарисуй», «Слоговая цепочка», «Обведи и раскрась», «Словесный ринг».

Оборудование: список слов, карточки со словами, цветные флажки или карточки; тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши.

## **9. Звуки и буквы**

Программное содержание: закрепить с детьми понятия «звук» и «буква» (учиться различать их и понимать, как они связаны), развивать навыки фонематического восприятия и грамотного чтения.

Упражнения: «Покажи и произнеси», «Обведи и прочитай», «Узнай буквы, допиши их и прочитай», «Поймай звук», «Раздели на слоги и поставь ударение», «Обведи и допиши», «Звуковая цепочка», «Обведи и нарисуй», «Угадай звук», «Обведи и раскрась», «Звуковая радуга», «Составь предложение», «Соедини картинки».

Оборудование: карточки с изображениями предметов, музыкальный инструмент или предметы, издающие разные звуки (например, колокольчик, барабан), доска с нарисованной радугой и карточки со словами; тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши.

## **10. Алфавит**

Программное содержание: познакомить детей с понятием «алфавит», обсудить «Что такое алфавит? Зачем он нужен?», объяснить, что каждая буква соответствует определённому звуку.

Упражнения: «Найди и назови», «Расставь по алфавиту», «Вставь пропущенные буквы», «Буквенный поезд», «Составь слова», «Обведи и допиши», «Найди свою букву», «Обведи и нарисуй», «Алфавитный кросс».

Оборудование: плакат с алфавитом, набор карточек с буквами (по 2-3 карточки каждой буквы), кроссворд на доске или бумаге; тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши.

### **11. Звуки и буквы. Алфавит**

Программное содержание: закрепить знания детей о звуках и буквах алфавита, развивать навыки их распознавания и правильного произношения, продолжать учить связывать звуки с соответствующими буквами.

Упражнения: «Назови первый звук», «Потеряшки», «Составь слова», «Звуковая азбука», «Соседи по алфавиту», «Обведи и допиши», «Тихо-громко», «Обведи и нарисуй», «Буквенные мозаики», «Поймай последний звук».

Оборудование: плакат с алфавитом, набор карточек с буквами алфавита (по 2-3 карточки каждой буквы), набор магнитных или пластиковых букв, листы бумаги; тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши.

### **12. Гласные звуки и буквы**

Программное содержание: закрепить знания детей о гласных звуках и буквах, развивать навыки их распознавания и правильного произношения.

Упражнения: «Поймай гласный звук», «Поймай звук и обозначь его», «Найди гласные буквы», «Отремонтируй слово», «Похожи, но не очень», «Собери слово», «Гласные буквы в кругу», «Закрась гласные буквы», «Найди настоящие буквы».

Оборудование: плакат с гласными буквами алфавита, список слов с гласными звуками, набор карточек с гласными буквами (по 2-3 карточки каждой буквы), набор карточек с буквами (гласные и согласные); тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши.

### **13. Деление слов на слоги. Ударные и безударные гласные**

Программное содержание: закрепить знания детей о делении слов на слоги, познакомить с понятием ударных и безударных гласных, развивать навыки произношения и слухового восприятия.

Упражнения: «Обозначь звуки буквами», «Раздели слова на слоги», «Ударный или безударный», «Обозначь ударный слог», «Прочитай с правильной интонацией», «Собери слово», «Слоговая цепочка», «Обведи и нарисуй», «Рассели слова по домикам».

Оборудование: список слов, набор карточек со слогами, карточки с обозначениями ударного и безударного слога; тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши.

#### **14. Согласные звуки и буквы**

Программное содержание: закрепить знания детей о согласных звуках и буквах, развивать навыки фонематического восприятия, произношения и письма.

Упражнения: «Поймай согласный звук», «Определи количество согласных звуков и обозначь их место в слове», «Найди букву», «Отремонтируй слово», «Пары слов», «Собери слово», «Звуковая цепочка», «Обведи и нарисуй», «Закрась согласные буквы», «Найди настоящие буквы».

Оборудование: карточки с буквами или магнитные буквы, список слов, карточки с согласными буквами; тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши.

#### **15. Гласные и согласные звуки и буквы**

Программное содержание: закрепить знания детей о гласных и согласных звуках и буквах, развивать навыки фонематического восприятия, произношения и письма.

Упражнения: «Поймай звук», «Слушай и думай», «Узнай и обведи», «Закономерность!», «Найди недостающие буквы», «Собери слово», «Звуковая цепочка», «Обведи и нарисуй», «Гласные и согласные в словах», «Определи и соедини».

Оборудование: карточки с буквами или магнитные буквы, список слов, карточки с гласными и согласными буквами; тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши.

#### **16. Твердые и мягкие согласные**

Программное содержание: закрепить знания детей о твердых и мягких согласных, развивать навыки фонематического восприятия и произношения, а также учить различать эти звуки в словах.

Упражнения: «Превращения согласных», «Гласные фокусницы», «Неподдающиеся превращениям звуки», «Найди пару», «Слова с твердыми и мягкими согласными», «Допиши слово», «Звуковая пара», «Обведи и нарисуй», «Собери слово с учетом мягкости», «Определи и обозначь».

Оборудование: карточки с буквами (твердые и мягкие согласные), список слов для упражнений, набор карточек буквами (твердыми и мягкими); тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши.

#### **17. Звонкие и глухие согласные**

Программное содержание: закрепить знания детей о звонких и глухих согласных, развивать навыки фонематического восприятия и произношения, а также учить различать эти звуки в словах.

Упражнения: «Поймай согласный звонкий звук», «Звуковая пара», «Звонкий - глухой», «Собери слово с учетом глухости», «Слова со звонкими

и глухими согласными», «Допиши слово», «Засели звуковой домик», «Обведи и нарисуй», «Определи и обозначь».

Оборудование: карточки с буквами (звонкие и глухие согласные), список слов для упражнений, набор карточек с буквами (звонкие и глухие согласные); тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши.

### **18. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие**

Программное содержание: повторить и закрепить знания о твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках и буквах, развивать навыки фонематического восприятия и произношения.

Упражнения: «Найди «родственника» по твёрдости-мягкости», «Найди «родственника» по звонкости-глухости», «Мягкий - твёрдый», «Собери слово с учетом характеристик», «Допиши слово», «Звуковая пара», «Обведи и нарисуй», «Определи и подчеркни».

Оборудование: карточки с буквами (твёрдые, мягкие, звонкие и глухие согласные), список слов для упражнений, набор карточек с буквами; тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши.

### **19. Звуковой анализ слова**

Программное содержание: закрепить знания о звуках и буквах, их обозначающих, навыки звукового анализа, развивать слуховое восприятие и умение выделять звуки в словах, креативное мышление и навыки работы со звуками, речевую активность.

Упражнения: «Найди и раскрась», «Слуховой анализ», «Назови и обозначь цветом», «Раскрась схему слова», «Переведи звук в букву», «Допиши слово», «Что за звук?», «Обведи и нарисуй», «Звуковые цепочки».

Оборудование: карточки с изображениями предметов, карточки с буквами; тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши.

### **20. Слова, которые называют предметы, их обозначение**

Программное содержание: учить детей различать слова, обозначающие предметы, развивать словарный запас, навык работы со словами и буквами, а также умение связывать слова с их значением.

Упражнения: «Слово это или нет?», «Одушевленный (неодушевленный) предмет», «Кто? или Что?», «Собери слово», «Что где лежит?», «Назови предмет», «Обведи и нарисуй», «Предметы в мешке», «Обведи и раскрась», «Слово в слове».

Оборудование: карточки с изображениями предметов, игрушки или картинки с изображениями предметов, наборы карточек с буквами, «чудесный» мешочек; тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши.

### **21. Слова, которые называют признаки предметов, их обозначение**

Программное содержание: учить детей различать слова, обозначающие признаки предметов, развивать словарный запас, логическое мышление и навыки слушания, а также умение связывать слова с их значением.

Упражнения: «Опиши предмет», «Задай вопрос», «Услышь, запомни, повтори», «Назови словом-признаком», «Напиши предложения», «Собери описание», «Обведи и нарисуй», «Что это?», «Слова-признаки в мешке».

Оборудование: карточки с изображениями предметов, наборы карточек со словами-предметами и словами-признаками, «чудесный» мешочек; тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши.

## **22. Слова, которые называют действия предметов, их обозначение**

Программное содержание: учить детей различать слова, обозначающие действия предметов, развивать словарный запас, а также умение связывать слова с их значением.

Упражнения: «Что я делаю?», «Кто что делает?», «Что делает предмет?», «Определи и подчеркни», «Распредели слова», «Третий лишний», «Действия в мешке», «Обведи и нарисуй», «Действие по описанию», «Кроссворд действий».

Оборудование: карточки с изображениями предметов, карточки со словами-действиями, доска или флипчарт для кроссворда, «чудесный» мешочек; тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши.

## **23. Слова, которые называют предметы, признаки и действия предметов**

Программное содержание: закрепить знания детей о словах, обозначающих предметы, их признаки и действия, о связи между ними; развивать словарный запас и навыки связи слов с их значением.

Упражнения: «Задай вопрос и дай ответ», «Определи и покажи», «Приведи пример», «Определи и подчеркни», «Что это?», «Третий лишний», «Кто что делает?», «Обведи и нарисуй», «Словесный конструктор», «Найди пару».

Оборудование: карточки с изображениями предметов, карточки со словами-действиями и словами-признаками; тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши.

## **24. Слова, близкие по смыслу**

Программное содержание: познакомить детей с понятием «синонимы», развивать навыки подбора слов близких по смыслу, обогащать словарный запас.

Упражнения: «Подумай и соедини», «Превосходная степень признака», «Подбери синонимы», «Напиши предложения», «Синонимическая цепочка»,

«Третий лишний», «Найди синоним», «Обведи и нарисуй», «Собери синонимы», «Обведи и раскрась».

Оборудование: листы бумаги с написанными словами, карточки со словами; тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши.

## **25. Слова, противоположные по смыслу**

Программное содержание: познакомить детей с понятием «антонимы», рассказать о важности использования антонимов в речи для ее разнообразия, развивать навыки подбора слов противоположных по смыслу, обогащать словарный запас.

Упражнения: «Найди антоним», «Составь предложение», «Задай вопрос к парам слов», «Подумай и соедини», «Антонимическая цепочка», «Доскажи словечко», «Подбери антонимы», «Обведи и нарисуй», «Собери антонимы», «Обведи и раскрась».

Оборудование: листы бумаги с написанными словами, карточки со словами; тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши.

## **26. Род слов, которые называют предметы**

Программное содержание: познакомить детей с понятием рода слов (мужской, женский, средний); развивать навыки определения рода слов, которые обозначают предметы; формировать умения правильно использовать слова в предложениях.

Упражнения: «Определи род», «Собери слова по родам», «Кто быстрее?», «Допиши слово», «Словесный конструктор», «Четвёртый лишний», «Рыбалка слов», «Обведи и нарисуй», «Расшифруй слово и сложи его в чемоданчик», «Обведи и раскрась».

Оборудование: карточки с изображениями различных предметов, которые можно классифицировать по родам; карточки с символьным обозначением рода; маркерные доски и фломастеры; игровые кубики с изображениями предметов или словами для случайного выбора слова и определения его рода; тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши.

## **27. Род слов, которые называют предметы и их признаки**

Программное содержание: закрепить с детьми понятие рода слов (мужской, женский, средний) и их признаками; упражнять в определении рода слов, обозначающих предметы и их признаки; формировать умения описывать предметы с использованием слов, обозначающих признаки предметов; развивать речевые навыки и творческое мышление детей.

Упражнения: «Определи род и признак», «Собери слова по родам и признакам», «Кто быстрее?», «Допиши слово и (или) признак», «Словесный конструктор», «Назови лишнее слово», «Опиши предмет», «Обведи и нарисуй», «Скажи правильно», «Обведи и раскрась».

Оборудование: карточки с изображениями различных предметов, которые можно классифицировать по родам; карточки со словами, описывающими признаки предметов; маркерные доски и фломастеры; кубики с изображениями предметов или словами для случайного выбора слова и определения его рода и признаков; тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши.

## **28. Единственное и множественное число слов, которые называют предметы**

Программное содержание: познакомить детей с понятиями единственного и множественного числа слов, которые обозначают предметы; развивать навыки образования множественного числа от слов, которые обозначают предметы в единственном числе; формировать умение использовать слова в различных числах в речи; развивать речевые навыки и творческое мышление детей.

Упражнения: «Найди пару», «Собери слова», «Множественное число – это просто!», «Допиши слово», «Собери предложение», «Рисуем слова», «Опиши предмет», «Слушай слово», «Обведи и нарисуй», «Один-много» с перекидыванием мяча, «Обведи и раскрась», «Наоборот».

Оборудование: карточки с изображениями различных предметов в единственном числе и карточки с их множественными формами; маркерные доски и фломастеры; игровые кубики с изображениями предметов или словами для случайного выбора слова и образования его множественной формы; магнитные буквы или карточки для создания слов и их форм; бумага, цветные карандаши или фломастеры для рисования предметов; тетрадь, простой карандаш.

## **29. Единственное и множественное число слов, которые называют предметы и их признаки**

Программное содержание: закреплять с детьми понятия единственного и множественного числа слов, обозначающих предметы и их признаки; продолжать развивать навыки образования множественного числа от слов, обозначающих предметы в единственном числе и слов, которые называют их признаки; упражнять в умении использовать слова в различных числах в речи; развивать речевые навыки и творческое мышление детей.

Упражнения: «Найди пару», «Собери слова», «Множественное число – это просто!», «Допиши слово», «Собери предложение», «Рисуем слова», «Опиши предмет», «Добавь слово», «Обведи и нарисуй», «Найди точное слово», «Обведи и раскрась», «Словесный конструктор».

Оборудование: карточки с изображениями различных предметов в единственном числе и карточки с их множественными формами; карточки со

словами, описывающими признаки предметов; маркерные доски и фломастеры; игровые кубики с изображениями предметов или словами для случайного выбора слова и образования его множественной формы; магнитные буквы или карточки для создания слов и их форм; бумага, цветные карандаши или фломастеры для рисования предметов и их признаков; тетрадь, простой карандаш.

### **30. Единственное и множественное число слов, которые называют предметы, признаки и действия предметов**

*Программное содержание:* закреплять с детьми понятия единственного и множественного числа слов, обозначающих предметы, их признаки и действия; продолжать развивать навыки образования множественного числа от слов, обозначающих предметы в единственном числе, слов, которые называют их признаки и действия; формировать умение использовать слова в различных числах и формах в речи; развивать речевые навыки, творческое мышление детей и умение работать в группе.

*Упражнения:* «Найди пару», «Собери слова», «Множественное число – это просто!», «Собери предложение», «Рисуем слова», «Кто больше назовёт действий», «Угадай, что я делаю», «Обведи и нарисуй», «Словесный конструктор», «Обведи и раскрась», «Глагольные формы», «Назови предметы».

*Оборудование:* карточки с изображениями различных предметов в единственном числе и карточки с их множественными формами; карточки со словами, описывающими признаки предметов; карточки со словами, которые называют действия предметов в форме единственного числа для преобразования их во множественное; маркерные доски и фломастеры; игровые кубики с изображениями предметов или словами для случайного выбора слова и образования его множественной формы; магнитные буквы или карточки для создания слов и их форм; бумага, цветные карандаши или фломастеры для рисования предметов и их признаков; тетрадь, простой карандаш.

### **31. Устойчивые словосочетания**

*Программное содержание:* познакомить детей с понятием устойчивых словосочетаний и их ролью в языке; развивать навыки распознавания и использования устойчивых словосочетаний в речи; формировать умение применять устойчивые выражения в различных контекстах; развивать творческое мышление и речевые навыки.

*Упражнения:* «Найди пару», «Собери фразу», «Словесные ассоциации», «Допиши», «Устойчивые выражения в предложениях», «Слова наоборот»,

«Картинки-словосочетания», «Обведи и нарисуй», «Составь рассказ», «Обведи и раскрась», «Исправь ошибку», «Фразеологический зоопарк».

Оборудование: карточки с изображениями различных предметов в единственном числе и карточки с их множественными формами; карточки со словами, описывающими признаки предметов; карточки со словами, которые называют действия предметов в форме единственного числа для преобразования их во множественное; маркерные доски и фломастеры; игровые кубики с изображениями предметов или словами для случайного выбора слова и образования его множественной формы; магнитные буквы или карточки для создания слов и их форм; бумага, цветные карандаши или фломастеры для рисования предметов и их признаков; тетрадь, простой карандаш.

### **32. Мониторинг освоения Программы**

Программное содержание: оценить уровень освоения Программы обучающимися; мотивировать их на дальнейшее самосовершенствование.

Упражнения: «Верю - не верю», «Мозговой штурм», «Круг знаний», тестирование «Квиз».

Оборудование: проектор или экран, тестовые задания; карточки с вопросами для игры «Круг знаний»; стикеры для мозгового штурма; настенные плакаты с ключевыми темами Программы для визуальной поддержки; тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши.

### **33. Итоговое занятие «В гостях у бабушки Азбуки»**

Программное содержание: обобщить и закрепить знания детей, полученные на занятиях по обучению грамоте, в занимательной игровой форме; развивать навыки чтения и письма через игры и творческие задания; создать атмосферу радости и интереса к языку и литературе; развивать творческие способности; формировать умение работать в команде и общаться с другими детьми.

Упражнения: «Букет из букв», «Слово рассыпалось», «Волшебная цепочка», «Шифровальщики», «Звуки природы», «Помоги зверятам попасть в лесную школу», «Угадай-ка».

Оборудование: кубики (мячи, шары, круги), на которых наклеены буквы, составляющие слова; предметные картинки, в названиях которых конечная буква одной является начальной буквой другой; большое игровое поле, карточки с координатами каждой буквы; аудиозаписи звуков природы; игрушечные зверята; тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши.

## 1.4. Ожидаемые результаты

В результате реализации Программы в конце года обучения дети будут:

### **- *знать*:**

- алфавит (полное название букв);
- буквы (звуки), их акустическую и оптическую дифференциацию;
- пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости;
- способы обозначения мягкости согласных звуков;
- основные части речи и правила их употребления в предложениях.

### **- *уметь*:**

- различать понятия «буква - звук»;
- определять наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- делить слова на слоги;
- составлять слова из букв разрезной азбуки;
- отличать слово от предложения;
- читать предложения, короткие тексты с пониманием смысла прочитанного;
- различать на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения;
- составлять простые предложения с правильной грамматической структурой и пунктуацией;

### **- *владеть*:**

- понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий»- «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
- активным и пассивным словарным запасом;
- приемами звукобуквенного анализа слова
- связной и выразительной устной речью, аргументированно выражать свои мысли и участвовать в обсуждениях, задавая вопросы и высказывая свое мнение;
- навыками сотрудничества и командной работы.

Эти ожидаемые результаты помогут создать у детей прочную основу для дальнейшего изучения русского языка и литературы, а также способствовать их всестороннему развитию.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Начало учебного периода	Окончание учебного периода	Количество учебных недель	Мониторинг освоения программного материала воспитанниками
01.10.2024	31.05.2025	32	26-30.05.2025

### 2.2. Условия реализации Программы

#### Материально-техническое обеспечение:

Занятия по Программе проходят в групповой комнате, которая находится в МБДОУ № 180 «Детский сад общеразвивающего вида». Групповая комната соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям и стандартам.

Для более эффективного обучения у педагога имеется весь необходимый дидактический и игровой материал. Кроме того, в группе установлен телевизор, позволяющий работать с USB-накопителем, что дает возможность использовать современные образовательные технологии.

#### Демонстрационный материал:

- магнитно-маркерная доска;
- крупные буквы на магнитах;
- предметные картинки;
- фишки: зелёная, синяя, красная (на магнитах);
- маркеры: красный, синий, зелёный;
- обучающие презентации.

#### Раздаточный материал:

- тетради в крупную клетку;
- звуковые фишки: красные, синие, зелёные кружочки (на каждого ребёнка);
- цветные карандаши;
- простые карандаши;
- книги из серии «Читаем по слогам»;
- книги из серии «Читаем сами».

#### Информационное обеспечение осуществляется через:

- официальную страницу МБДОУ № 180 «Детский сад общеразвивающего вида» в социальной сети ВКонтакте.

Актуальная информация для формирования целостного представления о состоянии системы дополнительного образования детей в МБДОУ № 180 «Детский сад общеразвивающего вида» размещена на официальном сайте.

**Кадровое обеспечение.** Реализацию Программы осуществляет старший воспитатель.

Требования к опыту практической работы не предъявляются.

### **2.3. Формы аттестации/контроля**

**Формы аттестации.** В процессе обучения используются различные формы аттестации: педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях, самостоятельная работа и итоговое занятие.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.** Для отслеживания и фиксации образовательных достижений ведется журнал посещаемости, собираются данные анкетирования и тестирования, а также перечень готовых работ и отзывы детей и родителей.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.** Чтобы продемонстрировать результаты обучения, мы используем тестирование и открытые занятия.

**Оценка усвоения знаний воспитанников.** В ходе обучения мы постоянно оцениваем уровень знаний воспитанников. Мы проверяем, как они понимают и усваивают каждую тему, и, при необходимости, проводим дополнительные индивидуальные занятия. Такая система работы позволяет обеспечить полное усвоение программного материала всеми воспитанниками.

**Итоговое занятие.** В конце обучения запланировано итоговое занятие, на котором мы закрепим и проверим полученные знания.

**Подведение итогов реализации программы.** Одним из способов подведения итогов реализации программы является проведение тестирования и занятия в присутствии родителей.

### **2.4. Оценочные материалы**

В процессе обучения важным этапом является диагностика усвоения программного материала. В Программе для этого используются тестовые задания, которые позволяют оценить уровень знаний и понимания изученного материала у детей. Тестовые задания включают в себя различные форматы, такие как выбор правильного ответа и сопоставление.

Эти задания помогают выявить не только степень усвоения конкретных тем, но и общее понимание предмета. Кроме того, тесты способствуют развитию аналитических и критических навыков мышления у обучающихся.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Итоговые данные заносятся в таблицу для дальнейшего анализа.

В результате суммы полученных баллов делается вывод:

- 22-27 баллов – оптимальный уровень освоения Программы,
- 17-21 баллов – достаточный уровень освоения Программы,
- 12-16 баллов – допустимый уровень освоения Программы,
- 8-11 баллов – недостаточный уровень освоения Программы,
- ниже 8 баллов – Программа не освоена.

### Тестовые задания

**1. Сколько звуков в слове "Машина"?**

- а) 5
- б) 6
- в) 7

**2. Сколько гласных звуков в слове "Лето"?**

- а) 1
- б) 2
- в) 3

**3. В каком из следующих слов больше согласных звуков?**

- а) Молоко
- б) Кот
- в) Слон

**4. Сколько слогов в слове "Дерево"?**

- а) 4
- б) 3
- в) 6

**5. Какой из следующих слов является синонимом к слову "Счастливый"?**

- а) грустный
- б) радостный
- в) усталый

**6. Какое слово является антонимом слова "Высокий"?**

- а) низкий
- б) длинный
- в) широкий

**7. Какой род у слова "Стол"?**

- а) мужской
- б) женский
- в) средний



**16. В следующих словах выделите мягкие согласные звуки карандашом нужного цвета.**

- а) лиса
- б) минута
- в) победа
- г) апельсин

**17. В следующих словах подчеркни звонкие согласные звуки.**

- а) коза
- б) горшок
- в) малыш
- г) хлеб

## **2.5. Методические материалы**

**Формы и методы организации учебного занятия.** Для достижения поставленной цели и реализации задач Программы используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
- практический;
- эмоциональный (подбор репродукций и иллюстраций, аудио- и видеоряда).

**Информативно-рецептивный метод** обучения включает в себя следующие приёмы: рассматривание, наблюдение, образец педагога и показ. Образец и показ выполняются непосредственно на занятии, что делает процесс более увлекательным для детей.

**Словесный метод** предполагает использование беседы, рассказа и художественного слова. Он помогает детям лучше понять и запомнить новую информацию.

**Репродуктивный метод** служит для закрепления знаний и навыков, полученных детьми. Одним из его основных приёмов является повторение.

**Эвристический метод** направлен на развитие самостоятельности детей в процессе работы на занятии. На таких занятиях дети не только закрепляют полученные знания и навыки, но и могут самостоятельно создать выбранную ими работу.

В процессе работы с детьми очень важно использовать **игровые методы**. Ведь игра - это не только развлечение, но и мощный инструмент для развития воображения и познавательных способностей. В игре можно легко привлечь внимание ребёнка к самым важным аспектам жизни: нравственным и эстетическим.

Также для реализации Программы используются следующие методические материалы: раздаточные, инструкционные, задания, упражнения; разрезная азбука; буквари; дидактические игры.

## **2.6. Список литературы**

### **Список литературы для педагога:**

1. Чистякова О.В. Обучение грамоте / О.В. Чистякова. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2023. – 160 с.: ил. – (серия «Подготовительный класс»)

2. Чистякова О.В. Обучение чтению / О.В. Чистякова. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2024. – 64 с.: ил. – (серия «Подготовительный класс»)

### **Список литературы для детей и родителей:**

1. Бабина Н. Рассказы о животных / Н. Бабина. – Минск : Харвест, 2024. – 64 с.: ил. – (Я читаю сам!)

2. Бабина Н. Приключения бегемотика и его друзей / Н. Бабина. – Минск : Харвест, 2024. – 64 с.: ил. – (Я читаю сам!)

3. Бабина Н. Рассказы для детей / Н. Бабина. – Минск : Харвест, 2024. – 64 с.: ил. – (Я читаю сам!)

4. Толстой Л.Н. Внеклассное чтение / Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский. – Минск : Харвест, 2024. – 64 с.: ил. – (Я читаю сам!)

5. Русские народные сказки / сост. Н. Бабина. – Минск : Харвест, 2024. – 64 с.: ил. – (Я читаю сам!)

6. Сказки и рассказы – детям / сост. Н. Бабина. – Минск : Харвест, 2024. – 64 с.: ил. – (Я читаю сам!)

7. Книги из серии «Читаем по слогам»